

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя школа №44»
Новосибирского района Новосибирской области

Принято решением
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2021

Утверждаю
Директор МБОУ
«Каменская школа №44»
Д.М.Фролов
Приказ № 88 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель:
Ломакина Т.П., зам.директора по ВР

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя школа №44» располагается на территории п.Восход, Каменского сельского совета Новосибирского района Новосибирской области. Численность населения около 8 тысяч человек, территория сельсовета активно развивается и заселяется. Школа была открыта ещё в 1959 году. Учредителем является администрация Новосибирского района.

В селе функционирует библиотека, врачебная амбулатория, спортивный клуб «Гелеон». В культурно-досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ЦВР «Галактика», также учащиеся школы посещают МБОУ «Раздольненская СОШ №19» (Точка роста, занятия в кружках) с.Раздольное.

С 2015 года в МБОУ «Каменская школа №44» функционируют две дошкольные группы.

Школа занимает двухэтажное здание, в котором расположено 15 учебных кабинетов. Имеются спортивный зал, компьютерный класс, столовая, библиотека, мастерская, школьный музей. На пришкольной территории расположен спортивный стадион.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается более 1000 человек.

В школе открыты и функционируют объединения по интересам: отряд ЮИД, школьная служба примирения «ЛАД», спортивные секции и кружки естественно - научной направленностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел.

В школе ежегодно проводятся мероприятия: День Знаний, творческая ролевая игра «День самоуправления», праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, праздники, посвященные окончанию учебного периода, организуются выставки детских творческих работ.

Традиционными считаются единые классные часы, Уроки Мужества, приуроченные к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории и культуры.

Обучающиеся школы принимают участие в акциях «Дети вместо цветов», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Действующим органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, который помогает в организации мероприятий и акций.

Большое внимание в школе уделяется совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время проведения Всероссийских проверочных работ.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Поэтому важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования в школе:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего

настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

сформировать у учащихся культуру здорового образа жизни, ценностное представление о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

проводить профилактическую работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех участников программы, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. В данных мероприятиях принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Для этого используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

✓ час памяти, проводимый у Памятника воинам, павшим в годы ВОВ, участие во Всероссийских акциях;

✓ патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Каменка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно)

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, проводят педагогический совет по итогу дня совместно с учителями);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы»);

- Смотр строя и песни;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты» и т.п.

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Подробнее о некоторых направлениях.

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- проведение классных часов:

- тематических (согласно плану классного руководителя), способствующих расширению кругозора, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровых, способствующих сплочению коллектива, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в

социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это экскурсии, организуемые вместе с родителями, празднования дней рождения класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (День матери, Праздник для бабушек, Новогодние огоньки, Дни именинников и т.д.).

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и местонахождением несовершеннолетних. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Я - гражданин», «Книголюб», «Весёлая грамматика», «Проектные задачи», «3Д - Моделирование», «Математический практикум», «Математический калейдоскоп», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа вежливых наук», «Мир моих интересов», «Я познаю мир».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Сундучок», «Рябинушка», «Лири» «Аппликация в жизни детей», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Разговор о правильном питании», «Азбука пешехода» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В рамках дополнительного образования школа взаимодействует со спортивным клубом «Гелеон» обучающиеся посещают секции вольной борьбы, ММА, киокушинкай каратэ.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Школа здоровячка», «Навигатор безопасности», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С 2021 года школа участвует в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка», в рамках которого, в школе реализуется программа дополнительного образования технической направленности «Программирование на языке Python» для обучающихся 7-9 классов.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В уроке реализуется и объединяется два главных компонента образование и воспитание в едином целенаправленном процессе, формирующем гармонически развитую личность, готовую к дальнейшему самостоятельному саморазвитию и воспитанию соответствующие эталонам общества. Урок – это система целенаправленных педагогических влияний.

Из чего складывается воспитательное влияние на уроке:

- ✓ стиль образовательного общения;
- ✓ культура управления образовательной деятельностью;
- ✓ дидактическая структура;
- ✓ методические приемы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ постановка позитивного опыта, через вопросы и задачи, требующие оценки собственных знаний, призывающие подумать над реакцией остальных на ответ (согласно требованием дидактики информация на уроке должна дублироваться не однократно, а воспитание в противовес этому, диктует «не повторятся» и постоянное взаимодействие с классом позволяет сформировать отсутствие страха перед ответом);

- ✓ создание ситуации успешности через стиль общения (для мотивированных обучающихся – демократически-требовательный, для немотивированных – сотруднически-поддерживающий);

- ✓ целеполагание, как метод воспитания становится важной частью формирования культуры деятельности, тем самым обеспечивает формирования «законов» любой деятельности (постановка цели, актуализация знаний и умений, понимание материала, закрепление результата – всё это вместе с обучающимися);

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Создает условия для воспитания лидеров. Это то, что готовит обучающихся к взрослой жизни.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Каменская школа

№44» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Состоит из взаимодействия: директора школы, заместителя директора по ВР, председателя совета старшеклассников, совет старшеклассников.

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. У совета есть определенные функции по управлению всей жизнедеятельностью и школьных и классных отделов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Староста отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни старосты. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются через регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на природу.

3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения отряд «Юных инспекторов движения (ЮИД)», ШСП «ЛАД», ВВПОД «ЮНАРМИЯ» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст.5). В школе существуют:

- Отряд «Юных инспекторов движения (ЮИД)». Целью работы которого является активизация школьного коллектива в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:

- ✓ широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- ✓ углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- ✓ овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- ✓ овладение практическими навыками предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», основной целью которого является всестороннее развитие и патриотическое воспитание учащихся от 8 лет.

Основными направлениями деятельности Движения являются духовно-нравственное, социальное, спортивное и интеллектуальное, в рамках которых Движение решает задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации у обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

- Школьная служба примирения «ЛАД», работа которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- ✓ проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества) для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- ✓ обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- ✓ организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3.8 Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация - это компонент общечеловеческой культуры, проявляющийся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, конкурсы рисунков, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности «Чей это инструмент?», «Город мастеров», «Мир профессий», «Знакомые профессии», «Как стать успешным»;

- экскурсии на предприятия Новосибирского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: технологический колледж им.Покрышкина, аграрный университет;

- участие в Ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсиях для обучающихся выпускных классов.

- экскурсии на предприятия, осуществляющие трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В настоящий момент для школы актуальным становится поиск технологий профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям современного российского образования. Осуществляется поиск методов, нового содержания, направленных на подготовку молодого поколения к выбору профессии.

1. Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди школьников от 10 до 17 лет, способствующие профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему отечественного образования лучших международных практик.

Соревнования Национального чемпионата проходят по компетенциям 6 блоков профессий: строительной сферы, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, промышленного производства, сферы услуг и обслуживания гражданского транспорта.

2. «Билет в будущее». Проект «Билет в будущее» реализуется по инициативе Президента РФ В. В. Путина и входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование». Участие происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей.

3. «Региональный конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы». Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие Вызовы» – это масштабное мероприятие для старшеклассников, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. Цель конкурса – выявление и развитие у школьников творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений. В конкурсе принимают участие обучающиеся, являющиеся гражданами РФ, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования (7-11 классы).

«Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», входит в федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование». Целью всероссийского конкурса является выявление и формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему. Критериями оценки на «Большой перемене» является не академическая успеваемость, а навыки, которые пригодятся подросткам в современном мире: умение работать в команде, коммуникативные качества, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Попечительский совет и родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, Родительский Совет школы по контролю, организации и качества питания учащихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (украшение к тематическим праздникам);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

3.11 Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение

здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!», традиционные фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, фитнес-фестиваль «Формула здоровья», викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся, как компонента воспитательной работы школы, в том числе организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе.

3.12 Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

✓ обеспечение выполнения закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

✓ организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;

✓ организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

✓ работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

С целью раннего выявления детей и подростков группы риска по суицидальному и аддиктивному поведению ежегодно в школе проводится социально-психологическое тестирование. При выявлении детей группы риска, составляется индивидуальный план работы и, в дальнейшем, работа ведется согласно плана.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно - опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- ✓ посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ✓ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- ✓ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- ✓ профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- ✓ обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Школа взаимодействует с центром сопровождения «Янтарь», ГБУЗ НСО «Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус» и Новосибирским областным клиническим наркологическим диспансером, сотрудниками которых проводятся профилактические лекции и беседы с несовершеннолетними.

В образовательной организации организована работа ШСП «ЛАД», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди

несовершеннолетних.

С целью организации досуговой занятости в летний период осуществляется охват несовершеннолетних «группы риска» и состоящих на различных видах учета, путем включения в работу летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и организации трудоустройства несовершеннолетних.

Вовлечение несовершеннолетних в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Памятника воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

✓ **принцип** гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ **принцип** приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

✓ **принцип** развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ **принцип** разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогов. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ общешкольных ключевых дел;
- ✓ совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ профориентационной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.21	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийской акции «Дети вместо цветов»	1-4	01.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда ЮИД, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Я живу в России»	1-4	октябрь	Учителя истории, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители

«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ко Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	1-2	9 декабря	Классные руководители
«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	3-4	9 декабря	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,	1-4	март	Рук-ль движения «Солнышко», классные руководители

девочек, утренник			
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Битва хоров», проект «Окна Победы», Конкурс Чтецов,	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День Защиты детей. Открытие ЛДП	1-4	июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школа вежливых наук	1-4	1	Учитель начальных классов
Книголюб	1-4	1	Учитель начальных классов
Навигатор безопасности	1-4	1	Учитель начальных классов
Разговор о правильном питании	1-4	1	Учитель начальных классов
Умники и умницы	1-4	1	Учитель начальных классов
Аппликация в жизни детей	1-4	2	Учитель начальных классов
Я - гражданин	1-4	1	Учитель начальных классов
Творческая мастерская «Сундучок»	1-4	2	Учитель начальных классов
Веселая грамматика	1-4	1	Учитель начальных классов
Я познаю мир	1-4	1	Учитель начальных классов
Азбука пешехода	1-4	1	Учитель начальных классов
Проектные задачи	1-4	1	Учитель начальных классов
Вокальная группа «Рябинушка»	1-4	2	Учитель музыки

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий в музей истории школы	1-4	В течении года	Руководитель музея
Организация обзорных экскурсий по городу	1-4	В течении года	Классные руководители
Организация тематических экскурсий согласно планам воспитательной работы классных руководителей	1-4	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в музей Новосибирска и Новосибирской области	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация онлайн-экскурсий по музеям России и мира	1-4	В течении года	Учителя истории, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой».	1-4	Декабрь-февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая акции по раздельному сбору утильного сырья	1-4	Октябрь-апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», День Матери, классные мероприятия и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования по игровым видам спорта с участием родителей	1-4	В течении года	Учителя физической культуры
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Подросток и закон»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	1-4	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными		В течение года	Администрация школы

органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.			
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа		В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
Деятельность ШСП (по отдельно разработанному планированию): - презентация ШСП; - ролевые игры, организованные школьными медиаторами для младших школьников «Как себя вести в конфликте, ссоре».		В течение года	Куратор и члены ШСП «ЛАД»
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлению классных руководителей	Согласно планированию	Заместитель директора по ВР

Модуль «Школа – территория здоровья»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-4	По плану школы	Фельдшер школы
Участие в Днях здоровья (по отдельно разработанному плану)	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Месячник «Здоровье»	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР
Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Май-июнь	Администрация школы, начальник лагеря
Подвижные игры на перемене	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Посещение спортивных секций	Отдельные обучающиеся	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению)

			количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условия различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	учителя
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	учитель Музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Классные руководители, сотрудники МЧС
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-4	По графику.	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Руководитель МО, классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Дети вместо цветов»	5-9	01.09.2021	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Учителя: концерт, День самоуправления, чествование учителей, итоговый педсовет по результатам мероприятия	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Операция «Забота», поздравления педагогов-пенсионеров с Днем пожилого человека	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Я живу в России»	5-9	октябрь	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Матери «Я славлю женщину, чье имя - Мать»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

День Школьника: «Посвящение в пятиклассники»	5	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	классные руководители
Тематические классные часы: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в России)	5-9	2-9 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодний бал	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры- герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Международный день памяти жертв Холокоста «Колокола нашей памяти»	5-9	до 21 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Дню 8 марта «Милым, дорогим, единственным».	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Серия интерактивных классных часов. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выставка визиток «Мы за год»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Торжественные мероприятия в честь Дня Победы: акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти», акция «Окна Победы», Конкурс инсценированной военной песни, акция «Свеча Памяти»	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители

Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение предметных недель	5-9	Октябрь-апрель	Зам директора по УВР, учителя предметники
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Баскетбол»	5-9	2	Учитель физической культуры
«Волейбол»	5-9	2	Учитель физической культуры
«Лира»	7	1	Учитель музыки
3D – моделирование, Беспилотные летательные аппараты ГЕО	6	2	Точка роста, с.Раздольное
«Мой мир»	7	1	Зам.директора по ВР
«Математический практикум»	8	2	Учитель математики
«Математический калейдоскоп»	9	1	Учитель математики
«Мир профессий Новосибирска»	9	1	Педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование советов самоуправления	5-9	2-я неделя сентября	Зам.директора по ВР
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	2-я неделя сентября	Классные руководители
Классные часы: «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год»	5-9	2-я неделя сентября	Классные руководители
Заседание Актива	5-9	Третий четверг каждого месяца	Зам.директора по ВР
Организация и проведение общешкольных мероприятий, согласно воспитательного плана школы	5-9	2021-2022 учебный год	Зам.директора по ВР
Организация шефской работы в начальной школе	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
День ученического самоуправления.	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР
Проведение	5-9	В течении года	Зам.директора по ВР

социологических опросов, информационная деятельность			
Заседание Совета старшеклассников по итогам года	5-9	май	Совет старшеклассников
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирование учащихся 9-11 классов	9	В течении года	Психолог школы
Технология профессиональной карьеры (рабочая программа учебного курса)	9	2021-2022 учебный год	Психолог школы
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	8-9	В течении года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители 8-11 классов
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	9	В течении года	Психолог
Посещение Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов	9	В течении года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители 9-11 классов
Организация экскурсий для обучающихся на предприятия города	7-9	В течении года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители 7-11 классов
Профессиональные онлайн-уроки «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители 6-11 классов
Участие в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	5-9	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-11 классов
Участие в Региональном конкурсе научно-технологических проектов «Большие Вызовы»	7-9	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители 7-11 классов
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков,	5-9	январь	Педагог-психолог, учитель ИЗО, классные руководители

профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			
Выставка рисунков «Профессия моей мечты»	5	октябрь	Классные руководители
Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета	8-9	По плану	Замдиректора по ВР, классные рук-ли
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьная служба примирения «ЛАД» (по отдельной программе)	6-9	2021-2022 учебный год	Зам.директора по ВР, психолог, соцпедагог
Отряд ЮИД (по отдельной программе)	5-9	2021-2022 учебный год	Руководитель отряда
ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (по отдельной программе)	5-9	2021-2022 учебный год	Руководитель отряда
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий в музей истории школы	5	В течении года	Руководитель музея
Организация обзорных экскурсий по городу	5-9	В течении года	Классные руководители
Организация тематических экскурсий согласно планам воспитательной работы классных руководителей	5-9	В течении года	Классные руководители
Экскурсии в музеи Новосибирска и Новосибирской области	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация онлайн-экскурсий по музеям России и мира	5-9	В течении года	Учителя истории, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство по школе.	5-9	В течении года	Классные руководители
Трудовой десант	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами».	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление стендов к различным мероприятиям	5-9	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Конкурсы стенгазет, рисунков: «Новогодняя игрушка», «Эта необыкновенная Вселенная»	5-9	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление фотовыставок, выставок индивидуального творчества, выставок рисунков	5-9	В течении года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экологическая акции по раздельному сбору утильного сырья	5-9	Октябрь-апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Родительские собрания по итогам четвертей, года.	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджер WhatsApp	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	5-9	В течении года	Администрация школы, классные руководители
Заседание родительского комитета школы (по отдельному плану)	5-9	В течении года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание	5-9	2 раза в год	Зам директора по ВР
Заседание Совета профилактики (по плану)	5-9	3 вторник каждого месяца	Зам директора по ВР
День открытых дверей для родителей «Консультационная суббота»	5-9	2 суббота каждого месяца	Администрация школы
Оказание консультативной помощи в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	5-9	В течении года	Администрация школы
Привлечение родительской общественности для участия в школьных мероприятиях	5-9	В течении года	Зам директора по ВР
Модуль «Подросток и закон»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний:	5-9	Апрель	Классные руководители,

беседы, классные часы, игры по правовой тематике)			психолог, социальный педагог школы
Участие в профилактических неделях: «Подросток и закон» - профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска;	5-9	В течении года	
«Будущее своими руками» - профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ-инфекции, табакокурения;	7-9		
«Свобода мнений» - профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма;	5-9		
«Школа мудрого родителя» - профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов;	5-9		
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.		В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима		В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог

профилактическая работа			
Деятельность ШСП (по отдельно разработанному планированию): -презентация ШСП; - ролевые игры, организуемые школьными медиаторами «Как себя вести в конфликте, ссоре».		В течение года	Куратор и члены ШСП «ЛАД»
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	По отдельному плану работы Совета профилактики	Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	Родители обучающихся	По запросам	Психолог школы

Модуль «Школа – территория здоровья»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам фельдшера школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	5-6	Ноябрь	Фельдшер школы
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений.	5-9	Ноябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Месячник «Спорт, здоровье, красота»: спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, парни!», Конкурс "Смотр строя и песни", спортивная квест-игра для учениц школы ко Дню 8 Марта	5-9	Февраль-март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	5-6	Май-июнь	Администрация школы, начальник лагеря
Посещение спортивных секций	Отдельные обучающиеся	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители

Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условия различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классные руководители
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	По графику олимпиадного движения	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Школьные предметные недели: интеллектуальные турниры, викторины, тестирование, «Что? Где? Когда?», интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов	5-9	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Единый урок права	5-9	10 декабря	Классные руководители, приглашенные гости (Прокуратура, ПДН)
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10 декабря	Учителя Литературы
День Российской науки	5-9	8 февраля	Учителя предметники
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского и литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	учитель Музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ, классные руководители, сотрудники МЧС
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	5-9	По графику	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Руководитель МО, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители, учителя истории
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
День конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
День воссоединения с Крыма и России	5-9	18 марта	Классный руководитель
День космонавтики Гагаринский урок. «Космос-это мы»	5-9	12 апреля	Классный руководитель
Международный день семьи	5-9	15 мая	Учителя, родители
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение	10-11	ноябрь	Социальный педагог

видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Соревнование по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество	Ответственные
----------------	--------	------------	---------------

		часов в неделю	
«Баскетбол»	10-11	1	Учитель физической культуры
«Волейбол»	10-11	2	Учитель физической культуры
Кружок русского языка	11	1	Учитель физической культуры
Математический кружок	11	1	Учитель физической культуры
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение	10-11	В течение года	Классные руководители,

профорientационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.			родительская общественность, педагог-психолог
Участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	10-11 (по желанию обучающихся индивидуально)	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	11	В течение года	Психолог школы

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов	10-11	В течение года	Классные руководители
Поездки на представления в театры города, на киносеансы в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Учитель ИЗО
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджер WhatsApp	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями		По запросу в течение года	Администрация школы
Посещение семей на дому		По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Подросток и закон»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний (беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	10-11	Апрель	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Участие в профилактических неделях: «Подросток и закон» - профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска; "Будущее своими руками» - профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ,	10-11		

алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения; «Свобода мнений» - профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма; «Школа мудрого родителя» - профилактика семейного неблагополучия, профилактика домашнего насилия, жестокого обращения, самовольных уходов			
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог, социальный педагог школы
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.		В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	10-11	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог, психолог
Модуль «Школа – территория здоровья»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед, лекций с привлечением представителей правоохранительных и медицинских учреждений.	10-11	Ноябрь, декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в днях здоровья (по отдельно разработанному планированию)	10-11		Учителя физической культуры, классные руководители

Месячник «Здоровье»	10-11	Ноябрь, декабрь	Администрация школы
Посещение спортивных секций	Отдельные обучающиеся	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условия различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1 сентября	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Классные руководители
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения	Учителя предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	10-11		Учитель ОБЖ
200-летие со Дня рождения Достоевского Ф.М.	10-11	11 ноября	Учителя литературы и русского языка
Школьные предметные недели: интеллектуальны турниры, викторины, тестирование, интеллектуальные марафоны, оформление стенгазет, защита проектов	10-11	Ноябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
Единый урок права	10-11	10 декабрь	Классные руководители, приглашенные гости (Прокуратура, ПДН)
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10 декабря	Учителя Литературы
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского и литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27 марта	учитель музыки, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ, сотрудники МЧС
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события,	Классы	время проведения	Ответственные

мероприятия			
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители, учителя истории
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
День конституции РФ	10-11	12 декабря	Классный руководитель
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классный руководитель
День воссоединения с Крыма и России	10-11	18 марта	Классный руководитель
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Ст.методист Классные руководители
Подготовка к тренировочным экзаменам. Сбор всех документов	10-11	По графику	Заместитель директора по УВР

Согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей