



Негосударственное образовательное учреждение  
«Открытый молодежный университет» (НОУ «ОМУ»)  
634045, г. Томск, ул. Мокрушина, 9 стр. 1  
Тел.\факс: 8-800-7008-028 (горячая линия)  
e-mail: school@omu.ru  
ОКПО 8260386, ОГРН 1077000002320  
ИНН\КПП 7017194205\701701001

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Негосударственного  
образовательного учреждения  
«Открытый молодёжный  
университет»

\_\_\_\_\_ И. В. Дмитриев

«28»\_мая\_2013 г.

## **Программа эксперимента по отработке комплексной непрерывной программы личностного развития учащегося начальной школы в созданной сети экспериментальных площадок ОМУ**

**Тема эксперимента:** «Организация внеурочной деятельности учащихся 2 класса средствами комплексной образовательной программы «Мир моих интересов. Другой взгляд—другой мир».

**Сроки экспериментальной деятельности:** 2013—2014 учебный год.

**Научные руководители эксперимента или консультанты:**

— Дмитриев Игорь Вячеславович, кандидат технических наук, директор НОУ «Открытый молодёжный университет»;

— Уразбаева Сауле Уалиевна, кандидат технических наук, директор проектного департамента НОУ «Открытый молодёжный университет»;

— Вьюгова Татьяна Сергеевна, руководитель экспериментальной деятельности НОУ «Открытый молодёжный университет».

### **Актуальность темы**

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, позволяющих расширить рамки образовательной программы. Наряду с этим, неотъемлемой частью образовательной программы в школе на сегодня становится внеурочная деятельность, задача которой, в соответствии с ФГОС, организовать образовательный процесс с учётом целей, интересов и потребностей современных детей и родителей. Таким образом, нами видится проблема формирования модели внеурочной деятельности, которая поможет учащемуся встроиться в современное информационное, коммуникационное и социальное пространство.

Решить эту непростую задачу позволит экспериментальная образовательная программа «Мир моих интересов. Другой взгляд—другой мир» (далее «Программа»), которая направлена на развитие познавательного интереса учащихся 2 класса за счёт создания связей между разными «мирами», с помощью информационно-образовательной среды, на основе практико-ориентированного подхода. Предполагаемый образовательный результат учащегося — формирование универсальных учебных действий (УДД) в сотрудничестве с учителем и родителем. Поэтому особое внимание уделяется заданиям, развивающим аналитическое мышление, внимание, умение сопоставлять, сравнивать и систематизировать информацию.

### **Идея эксперимента**

Создание условий для разностороннего развития учащихся, проявления инициативы и самостоятельности в реальных жизненных ситуациях, для позитивного и продуктивного реального общения в школе и за её пределами, для формирования у учащихся культуры вхождения в Интернет, для развития способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением ИКТ, для успешного профессионального и личностного самоопределения.

### **Объект экспериментирования**

Образовательный процесс во внеурочной деятельности учащихся 2 класса.

**База эксперимента** (ОУ, параллель классов, класс, группа учащихся)

Учащиеся 2-х классов.

**Предмет экспериментирования**

Организация внеурочной деятельности в режиме очно-дистанционного обучения.

## **Цели эксперимента:**

- развитие интеллектуальных, творческих способностей за счёт проектной деятельности школьников с помощью средств информационных технологий;
- формирование умений самостоятельного приобретения знаний в рамках индивидуальной образовательной траектории развития с помощью родителей;
- развитие у ребёнка всех типов УУД;
- установление метапредметных связей;
- развитие познавательного интереса у ребёнка.

## **Задачи эксперимента:**

- организация внеурочной деятельности младших школьников с использованием специально разработанных методов, основанных на применении образовательных, игровых и информационных технологий;
- организация эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса посредством информационных технологий;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения;
- внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- развитие личности школьника, становление его мировоззрения; самостоятельности и творческих способностей путём включения в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды;
- духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

## **Гипотеза**

Если внеурочную деятельность организовать в виде очно-дистанционной формы обучения, то будет расширен образовательный потенциал образовательного учреждения и представятся возможности развития познавательного интереса младшего школьника, его интеллектуальных и творческих способностей с помощью средств информационных технологий.

## **Диагностический инструментарий:**

- текущие опросы в конце занятия;
- наблюдение;
- мониторинг электронного портфолио учащегося;
- мониторинговые исследования развития универсальных учебных действий.

## **Планируемые результаты**

К концу учебного года предполагается развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся 2 класса: регулятивных (Р), познавательных (П), личностных (Л) и коммуникативных (К).

Этап занятия	Универсальные учебные действия
--------------	--------------------------------

<b>Организация начала занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— самоопределение (Л);</li> <li>— смыслообразование (Л);</li> <li>— целеполагание (П);</li> <li>— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</li> </ul>
<b>Актуализация субъектного опыта учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</li> <li>— извлечение необходимой информации из текстов (П);</li> <li>— использование знаково-символических средств (П);</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>— подведение под понятие (П);</li> <li>— выполнение пробного учебного действия (Р);</li> <li>— фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</li> <li>— волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>— выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>— аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>— учёт разных мнений (К);</li> <li>— использование критериев для обоснования своего суждения (К)</li> </ul>
<b>Усвоение новых знаний и способов деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>— подведение под понятие (П);</li> <li>— определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>— постановка и формулирование проблемы (П);</li> <li>— структурирование знаний (П);</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>— выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>— аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>— учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>— разрешение конфликтов (К)</li> </ul>
<b>Закрепление знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>— извлечение из математических текстов необходимой информации (П);</li> <li>— моделирование и преобразование моделей разных типов (П);</li> <li>— использование знаково-символических средств (П);</li> <li>— подведение под понятие (П);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— установление причинно-следственных связей (П);</li> <li>— выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>— построение логической цепи рассуждений, доказательств (П);</li> <li>— выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>— адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);</li> <li>— формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</li> <li>— учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> <li>— использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>— достижение договорённостей и согласование общего решения (К);</li> <li>— осознание ответственности за общее дело (Л)</li> </ul>
<p><b>Подведение итогов занятия. Рефлексия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>— контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</li> <li>— самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>— адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);</li> <li>— выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>— формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);</li> <li>— использование критериев для обоснования своего суждения (К);</li> <li>— планирование учебного сотрудничества (К);</li> <li>— следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</li> </ul>
<p><b>Учебная игра по теме занятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>— извлечение необходимой информации (П);</li> <li>— использование знаково-символических средств (П);</li> <li>— подведение под понятие (П);</li> <li>— выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>— планирование (Р);</li> <li>— контроль (Р);</li> <li>— коррекция (Р);</li> <li>— оценка (Р);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соотнесение с эталоном (Р);</li> <li>— волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</li> </ul>
<b>Сетевая игра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— извлечение необходимой информации (П);</li> <li>— использование знаково-символических средств (П);</li> <li>— подведение под понятие (П);</li> <li>— выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>— доказательство (П);</li> <li>— контроль (Р);</li> <li>— коррекция (Р);</li> <li>— оценка (Р);</li> <li>— волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)</li> </ul>

Мониторинг образовательных результатов включает в себя формирование и оценку электронного портфолио как форму комплексной оценки УУД.

Реализация эксперимента в ОУ в 2013—2014 учебном году предполагается в два этапа:

1. 1. Первое полугодие: апробация модели организации внеурочной деятельности через кейс-технологии (проведение внеурочных мероприятий в классе/на выезде, общая недельная нагрузка более 2 часов).
2. 2. Второе полугодие: апробация модели организации внеурочной деятельности с использованием рабочей тетради, интерактивного электронного учебника в классе, и портала дома (общая недельная нагрузка более 2 часов).

Подробно с графиком и содержанием экспериментальной Программы по полугодиям можно познакомиться в циклограммах (Приложение 1).

Для успешной апробации программы участникам эксперимента предлагается следующее.

<b>Для учителя</b>	<b>Для учащегося</b>	<b>Для заместителя директора</b>
В первом полугодии:	В первом полугодии:	В первом полугодии:
1. Готовые, детально прописанные конспекты для проведения кейсовых мероприятий под руководством учителя (в классе, школе и экскурсионно).	1 Занимательные занятия и мероприятия	1 Положение об экспериментальной деятельности «Открытого молодёжного университета».
2. Пакет документов для организации обратной связи.	2 Раздаточный материал для творческих и проектных работ	2 Договор о совместной экспериментальной деятельности.
3. Возможность бесплатного участия в информационных вебинарах согласно дорожной карте.	3 Соответствие требованиям ЗОЖ: соблюдение Сан Пин, обязательная физминутка и двигательные упражнения.	3 Дорожная карта реализации экспериментальной деятельности в ОУ.
	4 Формирование личного портфолио в электронном виде через презентацию «Моё	4 Дорожная карта обучающихся

<p>4. Проект образовательной программы внеурочной деятельности «Мир моих интересов. Другой взгляд— другой мир».</p> <p>Во втором полугодии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовые, детально прописанные конспекты для проведения внеурочных занятий в классе.</li> <li>2. Интерактивный электронный учебник с демонстрационными материалами: мультимедийные ролики, аудио-, визуальное, анимационное и другое дидактическое сопровождение занятий.</li> <li>3. Компьютерные учебные игры для детей по темам занятий на портале omunit.ru.</li> <li>4. Методические рекомендации.</li> <li>5. Доступ к личному кабинету на портале omunit.ru</li> </ol>	<p>портфолио».</p> <p>5. Разнообразные виды деятельности: игровая, поисковая, проектная, творческая.</p> <p>Во втором полугодии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимательные задания: обучающие игры на портале, красочная рабочая тетрадь с заданиями для выполнения на занятиях и дома.</li> <li>2. Динамичная смена видов деятельности (около восьми видов за одно занятие).</li> <li>3. Соответствие требованиям ЗОЖ: соблюдение СанПиН, обязательная физминутка.</li> <li>4. Формирование личного портфолио в сети Интернет.</li> <li>5. Игровой образовательный контент двух видов: учебная игра и сетевая игра</li> </ol>	<p>мероприятий для педагога.</p> <p>5 Карта УУД.</p> <p>6 Пакет документов для проведения мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Во втором полугодии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документы, подтверждающие статус апробационной площадки (свидетельство для ОУ, справки)</li> </ol>
--	--	---

## Этапы эксперимента

Реализация эксперимента в команде предполагает несколько этапов.

### Первое полугодие

#### I. Организационный этап

- 1 Получение пакета документов для организации эксперимента.
- 2 Заключение договора на совместную экспериментальную деятельность с НОУ «Открытый молодёжный университет».
- 3 Официальное оформление эксперимента в рамках ОУ: назначение ответственных, утверждение программы внеурочной деятельности, утверждение дорожной карты мероприятий, определение источников финансирования.
- 4 Заявление от родителей о согласии на участие в эксперименте.
- 5 Согласование списка учащихся 2-х классов (участников эксперимента) и отправка заявки в адрес «Открытого молодёжного университета».

#### II. Подготовительный этап

- 1 Участие в организационном вебинаре.

- 2 Скачивание материалов с портала [test.kuvirkom.com/omunit](http://test.kuvirkom.com/omunit).
- 3 Изучение экспериментального материала.
- 4 Реализация кейсовых мероприятий и заполнение еженедельных отчётов.

### **III. Анализ и обобщение результатов эксперимента**

1. Проведение мониторинга образовательных результатов.
2. Мониторинговые исследования по развитию УУД, формирование портфолио учащихся.
3. Мониторинг соответствия условий общеобразовательного учреждения условиям организации внеурочной деятельности согласно ФГОС.
4. Анализ удовлетворённости родителей учащихся качеством организации внеурочной деятельности.
5. Подготовка аналитического отчёта образовательного учреждения за первое полугодие, демонстрация продуктов внеурочной деятельности учащихся.
6. Размещение информации по организации внеурочной деятельности на официальном сайте школы, блоге учителя и в других информационных ресурсах (журналах, ТВ и пр.).
7. Представление результатов экспериментальной деятельности в первом полугодии на итоговом вебинаре.

#### **Второе полугодие**

##### **I. Организационный этап**

Участие в организационном вебинаре.

##### **II. Подготовительный этап**

1. Скачивание материалов с портала [test.kuvirkom.com/omunit](http://test.kuvirkom.com/omunit).
2. Изучение экспериментального материала.
3. Установка интерактивного электронного учебника в классе.
4. Распечатка рабочей тетради для учащихся в цвете (обязательно!).
5. Настройка компьютерного класса для работы (проверка технического оснащения класса: проектор, количество компьютеров равно количеству обучающихся) согласно техническим требованиям.

### **III. Анализ и обобщение результатов эксперимента**

1. Проведение мониторинга образовательных результатов (по результатам прохождения учебных игр на портале [omunit.ru](http://omunit.ru)).
2. Мониторинговые исследования развития УУД, формирование электронного портфолио учащихся.
3. Мониторинг соответствия условий общеобразовательного учреждения условиям организации внеурочной деятельности согласно ФГОС.
4. Анализ удовлетворённости родителей учащихся качеством организации внеурочной деятельности.
5. Подготовка открытого аналитического отчёта образовательного учреждения за год, демонстрация продуктов внеурочной деятельности учащихся.
6. Размещение информации по организации внеурочной деятельности на официальном сайте школы, блоге учителя и в других информационных ресурсах (журналах, ТВ и пр.).

7. Представление результатов экспериментальной деятельности за год на итоговом вебинаре.

### **Условия реализации эксперимента в ОУ**

1. Материально-техническая база: наличие компьютерного класса с бесперебойным доступом в Интернет.
2. Преподаватель начальных классов, заместитель директора по внеурочной деятельности, научно-методической работе, психолог.
3. Группа учащихся 2-х классов.

### **Технические требования к материальным ресурсам экспериментальной площадки**

#### **Аппаратное обеспечение**

- IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет;
- процессор не ниже Pentium-400;
- оперативная память не меньше 512 Мб;
- проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя);
- монитор с разрешением 1280×1024.

**Программное обеспечение:** операционная система Windows (XP или выше), Linux, Mac. Установка программного обеспечения не требуется.

### **Продукт эксперимента**

Активное внедрение современных форм обучения во внеурочную деятельность образовательных учреждений.

### **Форма представления результатов эксперимента для массовой практики**

Методические рекомендации, разработки в виде программ внеурочной деятельности, проектов, творческих занятий, проведение секций на конференциях различного уровня.

**Циклограмма реализации Программы в ОУ (первое полугодие): «2+2».**

**2 часа:**

- 1 час: внеаудиторные (получение информации)/аудиторные;
- 1 час: аудиторные (рефлексия, умение работать с информацией).

**2 часа (от 2-х и более):** разработка продукта (практическое применение навыков).

1 кейс = две недели (2+2).

**Общий объем:**

7 кейсов\*4 часа = 28 часов,

2 кейса по 1 часу = 2 часа,

итого: 30 часов.

13 рабочих недель\*2 часа в неделю = 26 часов

Тема занятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Дата скачивания
	Кейсы (от 2 часов в неделю)					
1. Моё портфолио (1 час)	16					15.09.2013
2. Древний мир (4 часа)	16—30					
3. Фотокросс (4 часа)		1—13				
4. Праздник национальностей (4 часа)		14—27				
5. Книги своими руками (4 часа)		28—10 ноября (2—10 ноября каникулы)				
6. Стенгазета (4 часа)			11—24			
7. Удивительные животные. Работа с подручным материалом (3 часа)				25—8		25.10.2013
7а. Удивительные животные (1 час, продолжение). Ландшафтный дизайн: создание животных из снега				9—15		
8. Я выбираю профессию (4 часа)				16—29 (28.12—8.01 каникулы)		
9. Итоговая работа с портфолио (1 час)				30—14		

**План-график изучения кейсов (первое полугодие)**

Занятие по конкретной теме можно организовать на основе кейсов в двух вариантах на выбор: в классе (4 часа) и вне класса (4 часа).

Тема занятия	Период проведения	I вариант (2 часа подготовка + 2 часа проведение в классе)
<b>Мое портфолио</b>	16 сентября	<p>Информационное мероприятие.</p> <p>Изучение работы с презентацией для портфолио учеников.</p> <p>Детям дано задание: принести пакет летних фотографий на флешке, с которыми они будут работать в презентации.</p> <p>Занятие проводится в компьютерном классе.</p> <p>Из ОМУ высылается шаблон презентации куда педагог учит вставлять фотографии, наиболее полно отражающие содержание мероприятия.</p> <p>Далее в каждое мероприятие заложено по 20 минут на презентацию</p>
<b>Древний мир</b>	16—30 сентября	<p>Мультипроектное мероприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление меча и щита по шаблонам и образцам от ОМУ. Украшение — самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>2. Турнир и конкурс укрытий из щитов</li> </ol>
<b>Фотокросс</b>	1—13 октября	<p>Дети делают фотографии школы глазами животного. Учитель рассказывает принципиальные факты из жизни домашних животных, только тезисы: то, что будет фотографироваться. Затем дети делятся на 3 команды, им раздаются задания, и они за 45 минут должны сделать фотографии. После проводится обсуждение и объяснение своих позиций. Потом делается фотовыставка «на прищепках», где гостям не говорят, глазами каких животных сделаны фотографии: они должны это угадать.</p>
<b>Праздник национальностей</b>	14—27 октября	<p>Мультипроектное мероприятие.</p> <p>Подготовка костюмов и репетиции включены в часы работы, т. к. создание творческого продукта — отдельный этап образовательной траектории.</p> <p>Дети разбиваются на группы, изображают национальности.</p> <p>Костюмы и другие атрибуты национального стиля создаются по схемам, образцам и шаблонам, предложенным ОМУ.</p> <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание костюма в группе.</li> <li>2. Создание праздничного мероприятия.</li> <li>3. Выставка созданных костюмов.</li> </ol>

		4. Фотоотчёт о мероприятии
<b>Книги своими руками</b>	28 октября—10 ноября (02—10 ноября каникулы)	Информационно-проектное мероприятие.  Учитель (или приглашённый библиотекарь школы) в классе рассказывает всё о книгах: структуре, процессе создания, классификации, распределении на полках, поиске информации. Показывает фотографии и наглядные варианты книг. Проекты: 1. Книга своими руками. В классе дети создают книгу своими руками по одному из предложенных вариантов, сочиняют рассказ, рисуют картинки для него, или подбирают картинки из журналов, Интернета, вклеивают в книгу, создавая целое произведение. 2. Организация книжной выставки в школе, классе
<b>Стенгазета</b>	11—24 ноября	Информационно-проектное мероприятие.  Дети в классе изучают основные правила написания статей, работают над созданием своей собственной газетной полосы по темам изученных кейсов.  Проект: создание одного из видов стенной газеты
<b>Удивительные животные 1. Осень</b>	25 ноября—08 декабря	Информационно-проектное мероприятие.  Дети создают собственную выставку животных. Делятся на команды по континентам. Учитель даёт краткую информацию о каждом континенте и выдаёт группам название животного, про которого дети должны найти информацию по заданному алгоритму. Дальше готовят костюмы и выступают по очереди, делая что-то вроде презентации своего животного. В конце фотографируются в костюмах для портфолио, устраивают эстафету.  Проект: создание животного, работа с подручным материалом.  Располагать созданные творения можно в классе, в школе (стенды, столовая,

		школьный музей), на пришкольной территории. Практическая значимость творческой работы — украшение школы, класса. Экологическая значимость: творческая переработка мусора
<b>Удивительные животные 2. Зима</b>	09—15 декабря	Проектное мероприятие.  Занятие проводится в классе, если выйти на свежий воздух не позволяют погодные условия. Подготовка детских выступлений (презентаций) о животных
<b>Я выбираю профессию</b>	16—29 января (28 декабря — 8 января каникулы)	Информационно-игровое мероприятие.  Праздник в классе по типу города мастеров. Игровая программа о профессиях со стихами, ребусами, загадками, подвижными играми.  Фотографии с мероприятия выкладываются в презентацию в портфолио
<b>Итоговая работа с портфолио</b>	30—14 января	Итоговое мероприятие.  Дети подводят итоги своей работы, делают выставку портфолио. В портфолио обновить и добавить информацию в разделы «Мои интересы» и «Мои достижения». Работа по сравнению интересов и достижений в сентябре и в январе. Рефлексия по итогам полугодия о каждом мероприятии и познавательных интересах, возникших и развившихся в ходе работы.

## Циклограмма реализации Программы в ОУ (второе полугодие)

Технология организации внеурочной деятельности (второе полугодие), «2+2»:

— 2 часа занятия в классе (33 модуля для 2 класса);

— 2 часа самостоятельная работа на портале: учебные и сетевые игры.

Запуск: с 15 января.

Во второй части экспериментальной программы предусмотрена апробация двух видов деятельности: (1) образовательной и (2) игровой.

(1) Образовательная деятельность состоит из:

— образовательного занятия в классе под руководством учителя,

— образовательной самостоятельной деятельности дома: выполнение заданий в рабочей тетради с использованием полученных знаний и навыков, а также учебных игр на портале «Омунит» (omunit.ru).

(2) Игровая деятельность проводится на портале и состоит из:

— учебной игры, проводимой 1 раз в неделю после классного занятия,

— одной сетевой игры-арены, доступной для учащихся с 1 апреля.

Тема занятия	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Электронный практикум, рабочая тетрадь + портал (от 2 часов в неделю)						
1. Карвинг	15—29					
2. Автомобили						
3. Фотография	29—12					
4. Полководцы						
5. Водные суда		12—26				
6. Древнее оружие						
7. Пикник		26—12				
8. Необычное — на столе						
9. Необычные животные			12—26 (22—31 каникулы)			
10. Происхождение слов						
11. Подарки			26—9			
12. Успевай-ка						
13. Письма и открытки				9—23		
14. Названия животных						
15. Национальный костюм				23—7		
16. Басни						
17. Праздник в доме					7— 21	
18. Памятники культуры						
19. Самолёты					21—4	
20. Карта желаний						
21. Рождество						
22. Игрушки						4—18
23. Звёзды и созвездия						18
24. Деньги						
25. Знаки						
26. Зарождение жизни						
27. Всюду жизнь						
28. Роботы						
29. Творчество. Декорирование						
30. Машины						
31. Моя семья						
32. Этикет						



## Исполнители и участники эксперимента (педагогические коллективы, участвующие в эксперименте по данной теме)



Негосударственное образовательное учреждение  
«Открытый молодежный университет» (НОУ «ОМУ»)  
634045, г. Томск, ул. Мокрушина, 9 стр. 1  
Тел./факс: 8-800-7008-028 (горячая линия)  
e-mail: school@omu.ru  
ОКПО 8260386, ОГРН 1077000002320  
ИНН\КПП 7017194205\701701001

### НОУ «Открытый молодежный университет»

#### ПРОТОКОЛ

02.09.2013

№ 07

г. Томск

Заседания научно-методического совета

**Присутствовали:** Дмитриев И. В., Уразбаева С. У., Вьюгова Т. С.

**Повестка дня:** заключение научно-методического совета по вопросам:

1. рассмотрения заявок от образовательных учреждений на реализацию экспериментальной программы «Мир моих интересов» во 2 классе в первой четверти 2013-2014 уч.г.;
2. формирования списка образовательных учреждений, реализующих экспериментальную программу «Мир моих интересов» во 2 классе в первой четверти.

**РЕШИЛИ:**

1. Утвердить список образовательных учреждений, реализующих экспериментальную программу «Мир моих интересов» во 2 классе в первой четверти в 2013-2014 уч.г.:

1. Алтайский край, г. Барнаул МБОУ «Гимназия №45»;
2. Алтайский край, г. Барнаул МБОУ «СОШ № 53 с углубленным изучением отдельных предметов»;
3. Алтайский край, г. Барнаул МБОУ «СОШ №107»;
4. Алтайский край, г. Барнаул МБОУ «СОШ №118»;
5. Алтайский край, г. Барнаул МБОУ «СОШ №128 с углубленным изучением отдельных предметов»;
6. Амурская обл., г. Благовещенск МАОУ «СОШ №4»;
7. Башкортостан, г. Белебей МБОУ «Башкирская гимназия-интернат»;
8. Башкортостан, г. Октябрьский МБОУ «СОШ №12»;
9. Бурятия, г. Улан-Удэ МАОУ «СОШ №35»;
10. Бурятия, г. Улан-Удэ МАОУ «СОШ №42»;
11. Бурятия, г. Улан-Удэ МАОУ «СОШ №47»;
12. Бурятия, г. Улан-Удэ МБОУ «СОШ №24»;
13. Волгоградская обл., г. Волгоград МОУ «СОШ №45»;
14. Иркутская обл., г. Железногорск-Илимский МОУ «Железногорская СОШ №1»;
15. Иркутская обл., г. Иркутск МБОУ «СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов»;
16. Иркутская обл., г. Слюдянка МБОУ «СОШ № 4»;
17. Иркутская обл., г. Черемхово МБОУ «СОШ № 5»;
18. Краснодарский край, г. Краснодар МБОУ «Лицей №48 им. А.В.Суворова»;
19. Красноярский край, г. Канск МБОУ «СОШ №2»;
20. Красноярский край, ЗАТО г. Железногорск, МБОУ «СОШ №95»;

