Утверждаю
Приказ № 85 от 18.01.2022
и.о. директора _____ С.В. Дмуховский

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя школа №44» за 2021 год

Введение

Самообследование общеобразовательных организаций можно отнести к инструментам, которые позволяют ежегодно получать достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательного процесса.

Цель проведения самообследования - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя общеобразовательная школа№44» основано в 1970 году и располагается по адресу НСО, Новосибирский район, п. Восход, ул. Титова 1а. Обучение проводится в типовом двухэтажном здании с пристройкой. На базе школы функционирует детский сад. Территория школы ограждена забором. Установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение. Занятия проводятся в две смены.

Полное наименование образовательного учрежденияв соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя школа № 44»
Год открытия	1937
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	630530 Новосибирская область, Новосибирский район, п. Восход, ул. Титова,1А т\ф (383)2-95-61-81, school44@edunor.ru
Учредитель	Управление образования администрации Новосибирского района Новосибирской области
И.о. руководителя образовательного учреждения	Дмуховский Сергей Владимирович
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Наименование структурных подразделений	Нет
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №0002241, серия 54Л01, №8867, бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; свидетельство №0002451; серия 54А01; бланк №1164; 06.06.2014 - 06.06.2026

периода действия)	
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование

Самообследование ОУ проводилось в соответствии с нормативными требованиями, а именно: со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;
- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».
- приказом министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 №405 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 № 920»

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. В процессе самообследования проведена оценка:

1. Оценка ресурсов и условий развития образовательной организации:

1.1. Оценка системы управления организации
1.2. Оценка качества кадрового обеспечения
1.3. Оценка учебно-методического обеспечения
1.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
1.5. Оценка материально-технической базы

2. Оценка организации образовательного процесса

3. Оценка результатов образовательного процесса

3.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
3.2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся
3.3. Оценка востребованности выпускников

1. Прогноз дальнейшего пути развития школы

2. Задачи на 2022 год

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.Оценка ресурсов и условий развития образовательной организации:

1.1. Оценка системы управления организации

Цель управления ОУ заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общее собрание коллектива.

Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. Заместители директора по ВР осуществляет управление воспитательным процессом, руководство детской организацией, органами ученического управления.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительское собрание.

Основными функциями Педагогического совета являются:

1. Реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования.

2. Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

3.Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса.

4. Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов.

5. Решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к итоговой аттестации, выдаче документов об образовании соответствующего уровня..

В течение 2021 года проведены заседания Педагогического совета школы, в работе которых участвовали педагоги школы и дошкольного отделения. Темы педагогических советов:

1. «Приоритетные направления работы в 2021/2022 учебном году: внесение в ООП рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, развитие дополнительного образования детей, поддержка одаренных обучающихся»

2. «Итоги работы за I четверть. Адаптация обучающихся 1, 5 классов к новым условиям обучения»

3. «Об утверждении новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

4. «Итоги работы за III четверть. Организация работы школы в IV четверти. Организация летней оздоровительной кампании»

Одним из средств управления школой и обеспечения информационной открытости является официальный сайт школы. Структура и обязательное содержание сайта соответствует официальным требованиям. Информация, расположенная на сайте позволяет обеспечить информационную открытость образовательной организации.

Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество.

В МБОУ «Каменская школа №44» функционирует сайт школы. Обновление сайта происходит еженедельно, на сайте присутствуют все необходимые разделы: информация о школе, нормативные документы, сведения об образовательной, воспитательной деятельности школы и т.д.

На сайте можно найти ссылки не только на школьные нормативные

документы, но и на документы муниципального, регионального, федерального уровня.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В течение 2021 года общее собрание работников школы проводилось дважды:

Август:

1. Избрана Комиссия по распределению ФОТ.
2. Принят План мероприятий по противодействию коррупции.

На собрании присутствовало 92% от списочного состава, решение принято единогласно.

Декабрь:

1.Обсуждение и принятие Программы развития МБОУ «Каменская СОШ №44»

На собрании присутствовало 88% от списочного состава, решение принято единогласно.

Одним из механизмов обеспечения государственно-общественного характера управления школой являются родительские собрания. В течение учебного года во всех классах проведено не менее 4 родительских собраний, в работе которых приняли участие не только классные руководители, учителя-предметники, администрация школы, но и психологи, врачи, сотрудники ГИБДД.

В течение отчетного периода прошли *общешкольные родительские собрания*, согласно плана воспитательной работы.

В целях приведения системы образования школы в соответствии с потребностями развития России и Новосибирской области, на основе достигнутых результатов образования и прогнозирования образовательных потребностей населения, разработана Программа развития школы на 2022-2026 годы.

Организация управления ОУ соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогических работников на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Таким образом, управленческие ресурсы обеспечивают функционирование и стабильное развитие школы в условиях открытости и взаимодействия с социумом.

1.2.Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Коллектив сплоченный.

В школе 49 педагогических работников, все имеют педагогическое образование. Высшую категорию имеют 12 человек, первую категорию – 16 человек, без категории – 21 человек.

Показатель	Количество человек	%
общее количество педагогов	49	100%
педагогов с высшей категорией	12	24%
педагогов с первой категорией	16	32%

В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Уровень образования

Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование составляет 83%, показатель стабильный.

Показатель	Количество человек	%
Высшее образование	40	83%
Среднее специальное	9	16%
Магистратура	2	3,6%

Повышение квалификации

Все педагогические работники периодически проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать непрерывный профессиональный рост, совершенствовать уровень профессионального мастерства. За три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Мощным средством поддержки профессиональной деятельности являются профессиональные сообщества. Для успешной педагогической деятельности используют сетевое взаимодействие с коллегами: пополняют страницы своих мини-сайтов наработками, используют опыт других педагогов в своей практике, участвуют в обучающих семинарах, вебинарах, стажировочных площадках.

Возрастная структура педагогического состава

Средний возраст педагогов		41 год
Возрастной состав педагогических работников	до 30 лет	6
	31-54 года	34
	55 лет и старше	9

Педагогический стаж коллектива

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	11 – 20 лет	свыше 20 лет
Педагоги	7	4	13	25

Информация о количестве лиц, имеющих ведомственные награды

Вид награды	*Кол-во*
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	**1**
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	**1**
Итого:	**2**

Мощным средством поддержки профессиональной деятельности являются профессиональные сообщества. Для успешной педагогической деятельности используют сетевое взаимодействие с коллегами: пополняют страницы своих мини-сайтов наработками, используют опыт других педагогов в своей практике, участвуют в обучающих семинарах, вебинарах, стажировочных площадках.

Администрация школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.

ФИО	Должность	Тематика курсов, дата прохождения
Фролов Д.М.	Директор	Менеджмент образовательной организации
		Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики для повышения образовательных результатов
Максимов С.В.	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	Обработка персональных данных в образовательных организациях
		Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики для повышения образовательных результатов
Фукс Н.А.	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Менеджмент общего образования
		Правовое регулирование трудовых отношений и кадрового документооборота в образовательной организации
		Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС
		Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС
		Обработка персональных данных в образовательных организациях
		Школьная служба примирения в системе профилактики отклоняющегося поведения
		Опыт реализации программы по профилактике девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения «7-Я»
		Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики для повышения

		образовательных результатов
Ломакина Т.П.	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Взаимодействие образовательной организации с семьей в условиях ФГОС и Федеральных проектов
		Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации
		Обработка персональных данных в образовательных организациях
		Организация деятельности педагогических работников по классному руководству
		Модернизация содержания и технологий преподавания ОБЖ в условиях перехода к образованию в интересах устойчивого развития на основе требований ФГОС
		Менеджмент качества образования: внедрение кураторской методики для повышения образовательных результатов

Кадровые ресурсы позволяют обеспечить качественное выполнение задач образовательной организации, реализацию основных образовательных программ всех уровней образования.

1.3. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс МБОУ «Каменская школа №44» организован в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом школы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Каменская школа №44» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с использованием учебного комплекта «Школа России».

Учреждение осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке деятельность по реализации основных образовательных программ: образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учителями разработаны и опубликованы на официальном сайте школы рабочие программы основных учебных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Учреждение ведет деятельность по реализации:

- образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми;
- дополнительных общеобразовательных программ;
- адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, организация инклюзивного образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования, а также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены. Начало занятий в 8.00 окончание занятий 18.15, продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность учебного года, четвертей:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2-4 классы – 34 учебные недели

В 1-4 классах учебный год делится на 4 четверти.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – по 4 урока по 40 минут каждый; декабрь-май – по 4-5 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На уроки физической культуры предусмотрено 3часа в неделю.

Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса**,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Структура учебного плана ООП ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы, если наполняемость классов составляет не менее 20 человек.

Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебной недели – 5 дней, что способствует распределению более равномерной нагрузки на всю учебную неделю. Продолжительность урока - 40 минут.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Спортивные секции представлены игровыми видами – волейбол и баскетбол, а также имеется секция самбо.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

1.4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

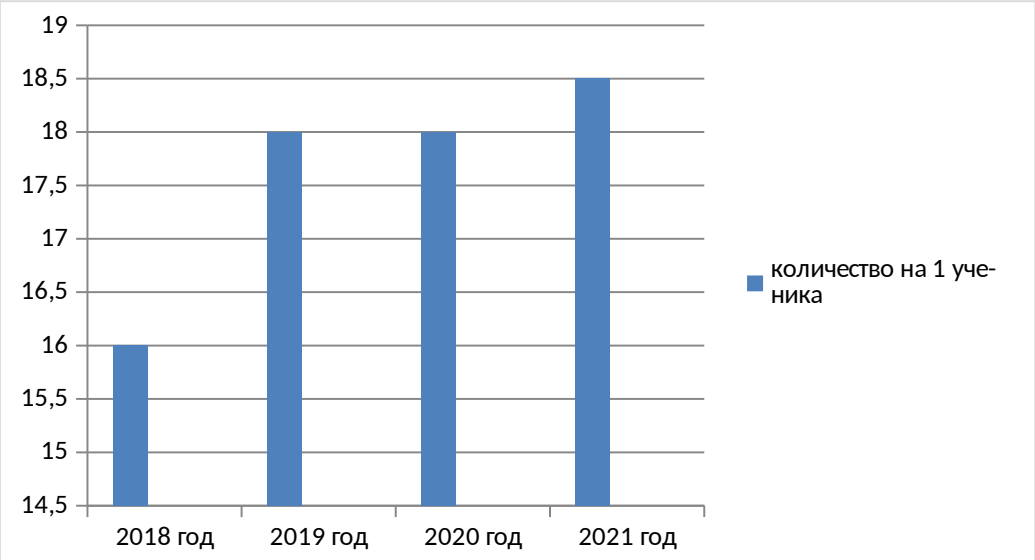
Состояние фонда библиотеки

Число экземпляров	**Фонд художественной литературы**	**Фонд учебной литературы**
16570 экз.	1945 экз.	14625 экз.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребности образовательной организации.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическом комплексом для педагогов и учащихся, дидактическими и иллюстративно-наглядным материалом.

В связи с увеличением численности учащихся за последний год были произведены масштабные закупки учебно-методической литературы, количество учебной литературы в библиотеке в расчете на одного ученика увеличилось, учебниками все обучающиеся обеспечены на 100%



Информационное обеспечение строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

1.5. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и нормам пожарной безопасности. На школьной территории много деревьев, посажены цветы. По периметру территории установлено видеонаблюдение, функционирует наружное электрическое освещение. Въезды и входы на территорию школы закрываются.

В школе созданы необходимые условия для организации эффективного образовательного процесса. Учебные кабинеты школы оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, стендами, шкафами. Имеется дидактический материал, наглядные пособия, оргтехника. Кабинеты оформлены в соответствии с их функциональным назначением. В каждом кабинете есть уголок класса и стенды по безопасности образовательного пространства.

Социально-бытовые условия: гардероб, централизованное отопление, водопровод.

Питание осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным меню. Обеденный зал рассчитан на 50 посадочных мест и оснащен раковинами с водой. В 2015 году была произведена реконструкция и столовая была оснащена современным оборудованием. Все учащиеся школы имеют возможность получать горячие завтраки и обеды.

В школе имеется компьютерный класс, столовая, библиотека, малый и большой спортивный зал, кабинет педагога - психолога, логопеда. Таким образом у школы

есть возможность оказывать консультативную помощь родителям, учащимся по вопросам образования, развития детей, по проблемам, возникающим в поведении, воспитании, обучении и развитии.

Организовано социальное сопровождение учащихся, в том числе из группы риска, проводятся мероприятия по социальной адаптпции школьников.

Однако образовательная организация не в полной мере оснащена всем необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи.

Косметический ремонт коридоров и школьных кабинетов проводится ежегодно. В школе установлена автоматическая система пожарного мониторинга.

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов соответствует задачам реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса для создания образовательной и социальной среды.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося снизилось. Однако следует отметить, что компьютерный класс оснащен в полной мере, стандарт образования по информатике и ИКТ реализуется. Ученики имеют возможность работать в компьютерном классе и помимо уроков. Так же стационарным компьтером оснащен каждый учебный кабинет.

Без аварий исполняются договоры с коммунальными службами на предоставление услуг тепло-, электро- и водоснабжения. Проведен ряд мероприятий по обновлению материально-технической базы, созданию среды безопасного, комфортного пребывания детей и модернизации средств обеспечения их безопасности в здании и на территории школы.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации эффективного образовательного процесса.

В МБОУ «Каменская школа №44» приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. Учреждение оборудовано АПС, оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации. В школе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

2. Оценка организации образовательного процесса

Учреждение осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке деятельность по реализации основных образовательных программ: образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. На официальном

сайте школы опубликованы рабочие программы НОО, ООО, СОО, программа воспитания и программы курсов внеурочной деятельности. Для реализации потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

В последние несколько лет количество обучающихся в ОО увеличивается:

На 31 декабря 2021 года в школе обучается 1093 учащихся, обучение организуется с 1 по 11 класс. Проектная мощность школы рассчитана на 320 детей. Образовательный процесс организован в две смены.

Численность обучающихся по параллелям, чел											
1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
155	**140**	**127**	**109**	**130**	**100**	**99**	**102**	**75**	**35**	**21**	**0**

Количество классов-комплектов

- 2019-2020 учебный год - 29
- 2020-2021 учебный год - 31
- 2021-2022 учебный год - 32

Средняя наполняемость классов

2019-2020 учебный год - 27 человек

2020-2021 учебный год - 30 человек

2021-2022 учебный год - 34 человека

В связи с увеличением классов-комплектов увеличивается нагрузка, а, следовательно, кадровый состав пополняется новыми педагогическими работниками.

В течении последних лет, на территории муниципального образования, введено в строй большое количество индивидуально жилья, так же были сданы 2 многоквартирных дома, и уже возникают трудности, связанные с нехваткой учебных кабинетов и увеличением количества детей в классах. Особо быстрыми темпами увеличивается количество учеников по образовательной программе начального общего образования. В среднем звене процентная доля учащихся относительно стабильная. Количество обучающихся по программам среднего общего образования остается практически стабильно небольшим, т.к. среднюю школу заканчивают, как правило, обучающиеся планирующие в дальнейшем поступление в ВУЗы.

Таким образом, организация образовательного процесса позволяет качественно решать задачи обеспечения достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Образовательный процесс в школе соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного процесса и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется в таких организационных формах, как курсы внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, соревнования, смотры, экскурсии, проектная деятельность, посещение колледжей и вузов в рамках профориентационной работы.

Основная цель воспитательной работы в школе – это создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы

- создание школьной системы воспитания, где главной ценностью является развитие личности ребенка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: школы и организаций дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- создание и развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

В 2021 году продолжалась работа по охвату учащихся, особенно «трудных» и «группы риска», кружковой работой, педагоги школы активно работали по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы. Классные руководители осуществляли личностно-ориентированный подход в воспитании, для этого совместно с социально-психологической службой продолжено изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания.

Воспитательный процесс строился с учётом следующих направлений:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 4) Проведение природоохранных акций.
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Физкультурно оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

В план воспитательной работы были включены мероприятия из календаря образовательных событий Министерства просвещения РФ.

Воспитательная работа в школе основывалась на том, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию

воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося. Воспитание обучающихся реализовывалось через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В рамках дополнительного образования в сотрудничестве с детской районной библиотекой, спортивным клубом «Гелеон», детским центром «Кенгуру» и др. функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: кружки прикладного искусства, спортивные секции. Таким образом, системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Основные даты, события, направления работы, реализуемые в воспитательной деятельности в 2021 году: 76-летие Победы в ВОВ, Дни воинской славы и Памятные даты России, правовое и экологическое воспитание, профориентационная работа, здоровьесбережение и безопасность детей, работа Школьного самоуправления, творческое и интеллектуальное развитие обучающихся, работа по организации школьного уклада.

Ежегодная благотворительная акция ко Дню знаний – 1 сентября «Дети вместо цветов». Собранные средства направили для оказания помощи бездомным мамам с малышами. Участие в ней приняли почти все классы нашей школы.

Традиционная акция «Покорми птиц зимой!» уже, в который год, ученики нашей школы проявляют добродушие и милосердие, оказав помощь птицам зимой.

В рамках Дней воинской славы, Памятных дат России и патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

Всероссийские и областные акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы».

4 ноября – Фестиваль дружбы народов.

Районный фестиваль-конкурс детского художественного творчества патриотической направленности «Я помню! Я горжусь!».

Экологическое воспитание

- Акция «Покормите птиц зимой!» (Целями акции являются закрепление представлений школьников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях);
- Фотовыставка «Зимние мотивы» (Цели и задачи фотовыставки: - создать условия для развития творческих способностей детей в совместной с родителями

деятельности посредством фотографии; - поддержка творческого поиска детей и подростков, их желания найти свое оригинальное решение в стремлении выразить свое чувство и настроение; - воспитание эстетического восприятия окружающего мира; - пропаганда и популяризация фотографии как вида творческой деятельности);
- Фотозагадки «Следы на снегу»
Цель: вызывать интерес к окружающему миру, узнавать и называть птиц (ворона, воробей, синица)
Задачи: - расширять знания о зимующих птицах
- февраль 2021 - в Дни Российской науки экскурсия в институт систематики и экологии животных СО РАН (Цель: знакомство с молодыми учёными, с сотрудниками и учёными института, посещение зоомузея и лабораторий, развитие интереса к биологии, к живой природе);
- к 1 марта «Международный день кошек» - Акция «Мой пушистый питомец» (сочинения о питомцах и фотографии кошек) (цель: формировать у детей чувство ответственности и сочувствия к братьям нашим меньшим, развитие творческих способностей);
- март 2021 - участие в районной экологической интеллектуально-познавательной игре «Знатоки природы» 5-7 классы (цель: экологическое воспитание, изучение краеведения);
- март 2021 - Акция «Скворцы прилетели!» (рисунки перелётных птиц, изготовление скворечников) (цель: привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание у учащихся бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю);
- апрель 2021 – День подснежника- просветительская акция в защиту первоцветов – краснокнижников, рисунки, порезентации, плакаты;
- апрель 2021 – Всемирный день Земли (онлайн акция в защиту природы)
- апрель 2021 – Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф (ознакомительная онлайн информация)

Здоровьесбережение и безопасность детей

В 2021 году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности. Важное место в воспитательной деятельности занимала работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Своевременно разрабатывались мероприятия по профилактике ДТП, ведется просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивали постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. Во всех классах классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения. Изучение правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на дорогах в МБОУ «Каменская

СОШ №44» проводилось на уроках основ безопасности жизнедеятельности, во время внеклассных мероприятий. В школе работал отряд ЮИД «Зебра». Деятельность отряда направлена на пропаганду правил дорожного движения среди детей и подростков, на предупреждение нарушений и снижение детского дорожного травматизма в общеобразовательной организации.

Направления деятельности:

-**Информационное:**

- систематическое обновление информации на стенде «Азбука дорожной безопасности»;
- выпуск листовок для учащихся и родителей на разные темы: «Безопасность детей на дороге во время каникул», «Пристегните самое дорогое», «Засветись», «Правила для велосипедистов и скутеристов»;

-**Пропагандистское:**

- проведение разъяснительной работы по правилам дорожного движения для учащихся;
- выступление участников отряда перед учащимися на школьных мероприятиях, проведение викторин и конкурсов на знание ПДД, выставки рисунков и поделок.

Профилактическая работа в школе была направлена на решение следующих задач:

- формирование у учащихся психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку;
- формирование у школьников установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры; повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Для решения этих задач педагогическим коллективом школы использовались разнообразные формы работы: тестирование среди учащихся 7-11 классов; просветительские беседы и классные часы; беседы с медработником школы, с врачом наркологом; конкурсы рисунков, плакатов.

Здоровьесбережению способствует активное и результативное участие команд нашей школы в спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

Работа Школьного самоуправления
(Совет старшеклассников)

Совет старшеклассников является органом самоуправления в школе. Совет принимает участие в решении общешкольных проблем:

- по совершенствованию школьного уклада;
- по организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

Совет является координационным центром в школе. Он выбирается в количестве 2-х человек от класса (5–11 кл). Совет самостоятельно определяет регламент своей работы. Он формирует инициативные группы, которые отвечают за определенное направление в его работе: учебное, спортивное, информационное, культурно- досуговое. Совет проводит свои заседания 1 раз в 2 недели, на которых обсуждается план работы, выслушиваются предложения, вносятся дополнения в текущий план работы, решаются текущие проблемы. Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Так, инициативной группой старшеклассников проведен «День самоуправления». Подготовлен праздничный концерт, посвященный Дню учителя, проведена акция «Детям блокадного Ленинграда, посвящается...» и др.

Работа с учащимися «группы риска»

Администрацией и педагогическим коллективом школы совместно с инспектором ПДН проводилась работа по профилактике правонарушений. В нашей школе проводились следующие мероприятия с участием администрации школы, классных руководителей, социального педагога:

- привлечение учащихся «группы риска» к работе в кружках и секциях;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками, которые могут попасть в «группу риска»;
- профилактические беседы с родителями детей из «группы риска»;
- посещение на дому «трудных» подростков из неблагополучных семей;
- совместные рейды с инспекторами ПДН;
- профилактические беседы с подростками, состоящими на разных видах учёта.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы, ПДН и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Случаи нарушения дисциплины не остаются без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетних детей.

В течение 2021 года учащиеся школы принимали активное участие во Всероссийских дистанционных и онлайн конкурсах. Так, обучающиеся школы стали победителями и призёрами во всероссийских творческих конкурсах «Мои деды ковали Победу», «Мама, папа, я – наша дружная семья!», «Мы голосуем за здоровье», «Мы знаем географию», «Мне слышится в слове Победа», «Космическая одиссея», «открытка своими руками и т. д.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

3) профилактику асоциального поведения;

4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся. Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Каменская школа № 44» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

1.2 Направления развития личности

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации внеурочная деятельность на базе МБОУ «Каменская школа №44» реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется следующими программами: «Школа вежливых наук», «Навигатор безопасности», «Азбука вежливости», «Я познаю мир», «Я-патриот», «Мой мир», «Я – подросток»

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование проектной культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного приобретения социального опыта;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения.

Данное направление реализуется через выезды в культурно-досуговые учреждения города, на экскурсии, путем проведения классных часов, бесед по планам воспитательной работы классных руководителей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, презентации творческих работ, акции, коллективные творческие дела.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется следующими программами: комплексная образовательная программа «Открытого молодежного университета» г.Томск «Мир моих интересов», «Книголюб», «Весёлая грамматика», «Проектные задачи», «Навигатор безопасности», «3д моделирование», «Беспилотные летательные аппараты», «Математический практикум», «Математический калейдоскоп». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, игры, акции, выставки.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с

общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственноэтическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической культуры.

Данное направление реализуется программами «Рябинушка» и «Лира».

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- приобщение обучающихся здоровому образу жизни;
- приобщение обучающихся к спорту;
- подготовка к сдаче ГТО.

Данное направление реализуется через программы «Школа здоровячка», «Волейбол», «Баскетбол». По итогам работы в данном направлении проводятся: соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины.

Направления развития личности	**Объем внеурочной деятельности *по параллели* (час.)**				**ВСЕГО (час.)**
	1 кл.	**2 кл.**	**3 кл.**	**4 кл.**	
Спортивно-оздоровительное	9	8	6	8	31
Духовно-нравственное	5	6	6	7	24
Социальное	16	16	12	16	60
Общеинтеллектуальное	6	6	3	5	20
Общекультурное	4	4	3	4	15
ИТОГО (общая недельная нагрузка школы):	40	40	30	40	150
ИТОГО (общая годовая нагрузка школы):	1320	1360	1020	1360	5060

Направления развития личности	Объем внеурочной деятельности *по параллели* (час.)					ВСЕГО (час.)
	5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	
Спортивно-оздоровительное	6	6	6	4	2	24
Духовно-нравственное	6	3	6	2	4	21
Социальное	12	12	12	8	4	48
Общеинтеллектуальное	3	6	3	4	8	24
Общекультурное	3	3	3	2	2	13
ИТОГО (общая недельная нагрузка школы):	30	30	30	20	20	130
ИТОГО (общая годовая нагрузка школы):	1050	1050	1050	700	680	4530

1.3. Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации.

3. Оценка результатов образовательного процесса

3.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях обеспечения выполнения основной образовательной программы каждого уровня получения образования и повышения эффективности образовательного процесса в школе развивается система оценки качества образования. Результаты всех видов внутришкольных и внешних независимых диагностических работ, промежуточной и государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов анализируются предметными методическими

объединениями учителей и администрацией, выявляются причины полученных как негативных, так и позитивных результатов, организуется целенаправленная, плановая, контролируемая деятельность педагогов по исправлению выявленных недостатков и трансляция опыта эффективной деятельности, что обеспечивает качество итоговых результатов. Осуществляется персональный учет результативности профессиональной деятельности педагогов.

3.2. Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи, т.к. проблема отставания в учебе достаточно остра.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения; незначительно, но повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- критерии качества позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Оценивание обучающихся проводится согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Каменская школа №44». В 1 классе применяется безотметочная система.

Анализируя качество образования, необходимо отметить следующее, количество учеников, которые по результатам промежуточной аттестации успевает на «4» и «5» остается практически прежним, однако необходимо прикладывать усилия для того, что бы таких учащихся становилось больше

Сравнительная таблица результатов окончания учебного года

Учебный год	Всего обучалось на конец года	Количество учащихся, обучающихся на 4 и 5	% качества/ успеваемости
2018-2019	668	304	52/100
2019-2020	808	367	45/99,9
2020-2021	915	375	48,4/99,5

Следует отметить, что наибольшей процент качества образования обеспечивает начальная школа, таким образом необходимы и методические и управленческие решения по повышению качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилось в форме основного государственного экзамена с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования представлены ниже.

ЕГЭ

Сравнение результатов ГИА-11 за три последних года

Предмет	**Сроки ГИА (средний балл)**		
	2021 г	**2020 г**	**2019 г**
Русский язык	55,2	64	58,3
Математика (проф)	33,3	39,3	***31,1***
Обществознание	46	42,3	33,3
История	45,3	44	***29***
Английский язык	71,5	70	88
Биология	***30****	40	25
Физика	43,6	38,6	45
Информатика	40	54,8	41,2
Химия	***6*****	52	-
Литература	43	-	-

Предмет	**Средний балл**	
	МБОУ «Каменская школа №44»	**Новосибирская область**
Русский язык	55,2	70,8
Математика (проф)	33,3	56
Обществознание	46	53,8
История	45,3	51,4
Английский язык	71,5	67,9
Биология	***30****	51,4
Физика	43,6	54,1
Информатика	40	63,4
Химия	***6*****	53,7
Литература	43	56,7

Выводы:

1) В 2020, 2021 годах аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.
2) В 2019 году один из выпускников не получил аттестат. В 2020 году аттестат был вручен.
3) Результаты экзамена по обществознанию и истории стали лучше в 2021 году относительно 2019,2020 годов. Это связано (скорее всего) с заменой учителя по данным предметам.
4) Стабильно высокие результаты по иностранному языку связаны с небольшим количеством учащихся, которые сдавали этот предмет. 2019г – 1 человек, 2020г – 1 человек, 2021г – 2 человека
5) Результаты по русскому языку стали несколько ниже.
6) Результаты ГИА 11 в ОО значительно ниже средних результатов ЕГЭ по Новосибирской области (за исключением иностранного языка).
7) Вместе с тем, по отдельным предметам, (история, обществознание) наблюдается положительная динамика увеличения среднего результата.

ОГЭ

Анализ результатов ГИА 9 по математике в 2021году

	Основной период		**Основной период + дополнительный (осенний)**
	ОО	**Новосибирский район***	**ОО**
Доля участников, получивших отметку «2»	21,6%	19,8%	5,4%
Доля участников, получивших отметку «3»	54,1%	41%	69%
Доля участников, получивших отметку «4,5»	24,3%	39,2%	25,6%

Анализ результатов ГИА 9 по русскому языку в 2021году

	Основной период		**Основной период + дополнительный (осенний)**
	ОО	**Новосибирский район***	**ОО**
Доля участников,			

получивших отметку «2»	12%	4,6%	6,7%
Доля участников, получивших отметку «3»	34%	36,4%	37,9%
Доля участников, получивших отметку «4,5»	54%	59%	55,4%

Анализ результатов в сравнении за 2021, 2019, 2018 годы по русскому языку и математике

предмет	**2021 год**			**2019 год**			**2018 год**		
	«2»	**«3»**	**«4,5»**	**«2»**	**«3»**	**«4,5»**	**«2»**	**«3»**	**«4,5»**
Математика	5,4%	69%	25,6%	4,5%	61,5%	34%	18,8%	33,2%	48%
Средний балл	**3,2**			**3,3**			**3,3**		
Русский язык	6,7%	37,9%	55,4%	4,7%	53,5%	41,8%	8,5%	42,5%	49%
Средний балл	**3,6**			**3,6**			**3,5**		

Таким образом, по итогам ГИА по программам основного общего образования аттестат об основном общем образовании не получили шесть учащихся. На сегодняшний день двое учащихся выбыли из ОО.

Выводы:

1) Результаты ГИА нельзя признать успешными, так как шесть учащихся не получили аттестаты.
2) Средний балл результата участников на протяжении трех лет не изменился. Только лишь по математике стал на одну десятую меньше.
3) По сравнению с 2019 годом, процент участников, не справившихся с работой несколько увеличился, вместе с тем, процент качества, то есть, справившихся с работой на 4 и 5 увеличился по русскому языку.
4) Недостаточная работа по мотивации учащихся, нацеленность их на высокий результат ЕГЭ. Как следствие, пропуски учащимися уроков и консультационных занятий (в том числе и без уважительных причин).
5) Большое количество учеников, по 38 человек в каждом из классов.

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Особенно массово, это конечно

школьный этап олимпиады, некоторые учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам. Победители школьного этапа участвуют в муниципальном и региональном этапах.

	Участники/победители, призеры		
Учебный год	**Школьный этап**	**Муниципальный этап**	**Региональный этап**
2018	820/228	60/4	0
2019	694/198	39/1	1/0
2020	909/214	7/0	0
2021	1093/310	45/0	0

Вывод:

Мониторинг активности школьников в муниципальном этапе ВсОШ за 3 учебных года показывает позитивную динамику.

Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах показывает позитивную динамику. Это свидетельствует об устойчивых показателях качества образовательного процесса. Исключение составляет 2019-2020 уч.год в связи с пандемией COVID-19, когда школьники были лишены возможности участия в очных конкурсах и конференциях.

Результаты независимой оценки качества образования, проводимой в форме ВПР

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР за 2021 год по классам и предметам представлены в таблицах.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе

Отметки	**Русский язык**	**Окружающий мир**	**Математика**
Количество участников	96	101	96
«5»	28,13	23,76	33,33
«4»	50	55,45	47,92
«3»	21,88	20,79	18,75

«2»	0	0	0

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ 5 классе

Предмет	Русский язык	Математика	История	Биология
Количество участников	72	72	75	71
«5»	12,5	1,39	9,33	4,23
«4»	40,28	20,83	33,33	54,93
«3»	23,61	65,28	36	38,03
«2»	23,61	12,5	21,33	2,82

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ 6 классе

Отметки	Русский язык	Обществознание	Математика	История	География	Биология
Количество участников	85	57	88	29	29	54
«5»	8,24	21,05	6,82	3,45	31,03	3,7
«4»	29,41	38,6	39,77	6,9	51,72	48,15
«3»	37,65	35,09	43,18	55,17	17,24	38,89
«2»	24,71	5,26	10,23	34,48	0	9,26

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ 7 классе

Предмет	Физика	Русский язык	Обществознание	Математика	История	География	Биология	Агл язык
Количество участников	82	89	79	88	80	74	88	79
«5»	12,2	7,87	6,33	0	5	5,41	4,55	8,86
«4»	24,39	30,34	27,85	19,32	18,75	22,97	39,77	21,52
«3»	43,9	42,7	54,43	63,64	56,25	60,81	51,14	43,04
«2»	19,51	19,1	11,39	17,05	20	10,81	4,55	26,58

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ 8 классе

Отметки	Химия	Физика	Русский язык	Математика	История	География
Количество участников	34	35	64	68	37	33
«5»	2,94	0	0	294	8,11	0
«4»	32,35	0	40,63	33,82	29,73	15,15
«3»	55,88	17,14	37,5	54,41	43,24	75,76
«2»	8,82	82,86	21,88	8,82	18,92	9,09

На протяжении 15 лет школа тесно сотрудничает с Открытым молодежным университетом города Томска. С 2010 года был присвоен статус «Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности школьников».

В 2015 году школе был присвоен статус экспертной площадки сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом году по программе «Мир моих интересов» в школе занимается 89 детей.

В 2017 году Открытый молодежный университет приятно удивил новым предложением — открыть клуб «Фабрика миров». Клуб, который появился в нашей школе, стал первым в Новосибирской области, это пространство открытий и изобретательства для ребят, не имеющее аналогов в России. Это новый формат дополнительного образования школьников, уникальная площадка для занятий научно техническим творчеством.

2009 г.-2020 г. благодарственные письма от «ОМУ» за активное участие в совместной реализации проектов ИКТ. 2014 г – справка об участии в экспериментальной деятельности (ОМУ г. Томск)

2014-2015 г.- Диплом 1 место по итогам дистанционных онлайн-игр в форме телемоста (приз- коллективная фотосессия для класса.)

2016, 2019 г. - свидетельство, о присвоении статуса педагога-исследователя по развитию изобретательских способностей, обучающихся на ступени начального общего образования и внедрению современных образовательных технологий, повышающих качество образования с помощью программы «Мир моих интересов» (1–4 класс)

2017 г.- Благодарственное письмо ОМУ за отличную подготовку уч-ся, показавших высокий уровень интеллектуального развития и занявших призовые места во Всероссийской образовательной сетевой игре «Арене четырёх»

14 декабря 2017 г открылся детский научный клуб «Фабрика миров» - инновационный образовательный проект от открытого молодёжного университета (ОМУ) руководитель клуба Красильникова О.А.

2018 г.- Команда МКОУ «Каменская СОШ №44», приняла активное участие

во Всероссийской дистанционной онлайн-викторине в формате телемоста «Лаборатория изобретений» (Австралия, Финляндия, Сингапур) Руководитель Красильникова Ольга Алексеевна (30 января–2 февраля 2018 года). 1 место в первом туре.

2019 г.- Благодарственное письмо за продвижение инновационных методов в образовании. ОМУ

2020 г. - Свидетельство о реализации инновационной деятельности в партнёрстве с АНО ДПО «Открытый молодёжный университет»

Инновационная деятельность школы

Региональный уровень		
Наименование инноваций	**Подтверждение статуса**	**Сроки реализации**
1. «Базовая школа по формированию ИКТ-компетентности школьников»	Сотрудничество с Открытым молодежным университетом города Томска	с 2010 года
2. Экспертная площадка сетевой программы «Мир моих интересов»		с 2015 года
3. Открытие клуба «Фабрика миров»		с 2017 года
Федеральный уровень		
РДШ	Участники Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	с 2017 года
Проект «Современная школа» Национального проекта «Образование»	Участники Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»	С 2019 года
Федеральный проект «Адресная методическая помощь образовательным	Участники Приказ МОНО №509-03/25 от 25 января 2021 года «О начале реализации проекта адресной методической помощи»	с 2021 года

организациям имеющим низкие образовательные результаты обучающихся 500+»		
«Успех каждого ребенка»	Участие в работе проекта «Точка роста» в Раздольненской школе №19 по программам «3D – моделирование» и «Беспилотные летательные аппараты». Открытие 1 октября 2021 года на базе МБОУ «Каменская школа №44» 60 новых мест дополнительного образования технической направленности по программе «Программирование на языке Python»	с 2021 года
«Цифровая образовательная среда»	Работа на платформе «ГИС НСО «Электронная школа»	с 2020 года
«Учитель будущего»	Сформированы условия и создана система для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников	с 2021 года
«Социальная активность»	Участники проектов: ЮИД, Юнармия, ШСК, ШСП	с 2021 года

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на педагогических советах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг

-проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы;

- отчеты педагогов о работе с родителями,

- отчеты педагогов о самообразовании**.**

3.3. Оценка востребованности выпускников. Организация профориентационной работы в школе

Цель:

Постепенное, поэтапное формирование у воспитанников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и

реализации перспектив своего профессионального развития.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
2. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
3. Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);

Цели и задачи реализуются в рамках уроков «Профессиональная ориентация» в 9 классах, «Профориентационный курс» в 10 и 11 классах.

Поступление выпускников 9-х классов профессиональные образовательные организации за три года 2019, 2020, 2021гг.

Год обучения	Численность/ удельный вес выпускников	Поступили в ОО СПО человек/% от общего числа выпускников	Продолжили обучение в 10 классе ОО	Продолжили обучение в 10 классе другой ОО	Не получили аттестат человек/% от общего числа выпускников	Трудоустроились/% от общего числа выпускников
2020-2021	76/100%	37/48,7%	25/32,9%	2/2,6%	6/7,9%	6/7,9%
2019-2020	56/100%	25/44,6%	23/41,1%	0	0	8/14,3%
2018-2019	45/100%	24/53,3%	21/46,7%	0	0	0

Самоопределение выпускников 11 класса за три года 2019, 2020, 2021гг.

Год обучения	Численность / удельный вес выпускников	Поступили в ОО СПО человек/% от общего числа выпускников	Поступили в ОО ВПО человек/% от общего числа выпускников	Служба в армии/% от общего числа выпускников	Не получили аттестат человек/% от общего числа выпускников	Трудоустроились/% от общего числа выпускников
2020-2021	21/100%	5/23,8%	13/61,9%	0	0	3/14,3%
2019-2020	14/100%	6/42,8%	8/57,2%	0	0	0
2018-2019	25/100%	5/20%	19/76%	1/4%	0	0

Ежегодно около 50% обучающихся 9 и 11 классов по ступают в СПО, около 20% обучающихся 11 класса поступают в ВПО.

Прогноз дальнейшего пути развития школы

N п/п	*Направления программы развития школы*	*Задачи*	*Ожидаемый результат*
1.	Обеспечение качественного уровня образования	- Выявить на ранних ступенях обучения способности обучающихся в целях дальнейшего их развития. - Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения на основе использования новых педагогических технологий. - Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов.	Развитие познавательной активности обучающихся; учет их личностных особенностей, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации. Повышение качества образования.
2.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Формировать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей	Полноценное развитие и личностная самореализация обучающихся.
3.	Совершенствование воспитательной системы школы	- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. - Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям. - Развитие творческих способностей.	Сформированная гражданская позиция, понимание своей ответственности за судьбу своей Родины, повышения уровня воспитанности, увеличение числа участников конкурсов, соревнований, олимпиад.
4.	Повышение профессионального уровня педагогических	Организовать методическую работу, направленную на создание оптимальной	Участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах различного

	кадров	системы непрерывного педагогического образования.	уровня, инновационной и экспериментальной деятельности.
5.	Обеспечение эффективного управления школой	Создание необходимых условий для оценки как процесса так и результатов деятельности школы.	Координация всех участников образовательного процесса; оперативное управление образовательным процессом.

Задачи на 2022 год

На основании итогов деятельности школы в 2021 году определены следующие задачи деятельности школы в 2022 году:

1. Повышение качества образования, положительной динамики удовлетворенности участников образовательного процесса.
2. Эффективное использования внутренних ресурсов ОО (кадры, материально-техническая база, ФОТ).
3. Повышение конкурентоспособности ОО в образовательной среде района, региона.
4. Рост профессиональной компетентности руководителей образовательной организации и педагогических работников.
5. Открытость ОО за счет сетевого взаимодействия, социального партнерства, создания аккаунтов социальных сетях (официальный сайт школы, группы ВК).