**Отчет о самообследовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44» за 2014-2015 учебный год.**

Самообследование МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе.

1. **Аналитическая часть**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя общеобразовательная школа №44» создано на основе постановления главы территориальной администрации Новосибирского района Новосибирской области от 11.10.1996 г. № 608. Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя общеобразовательная школа №44» Сокращенное наименование учреждения: МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа №44».

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Новосибирский район Новосибирской области, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения..

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

* Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 03.09.2003 года, серия 54 № 004912867;
* Учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение № 54 НС.05.000.М.000577.04.11 от 11.04.2011 г. на образовательную деятельность;
* Учреждение внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 1035404348605, Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 16 по Новосибирскому району от 12.01.2015г.;
* В соответствии с распоряжением главы Новосибирского района Новосибирской области № 60-р от 14.04.2006 г. здание по адресу: Новосибирская область Новосибирский район п.Восход, ул. Титова,1а передать в оперативное управление МКОУ «Каменская СОШ№44» Имеется действующая лицензия на образовательную деятельность: серия 54Л01 №0002241, дата выдачи 03 апреля 2015г., срок действия бессрочно на основные общеобразовательные программы:

начальное общее образование (1-4);

основное общее образование (5-9);

среднее (полное) общее образование (10-11);

* Имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 54А01 №0002451, Дата выдачи 24 апреля 2015г. на лицензированные образовательные программы сроком действия до 06 июня 2026 года;

***Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ***

юридический адрес: 630530 Новосибирская область Новосибирский район п.Восход ул. Титова,1а;

фактический адрес: 630530 Новосибирская область Новосибирский район п.Восход ул. Титова,1а;

Телефон: (382)295-61-81

E-mail: school44@edunor.ru

Сайт: school.org

**Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ**

* + - Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44» на 2011/2015 годы
		- Образовательная программа начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44» на 2012-2017 гг.
		- Образовательная программа основного общего образования и среднего (полного) общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44»
		- Коллективный договор муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44» на 2013 - 2015 годы
1. **Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.**
	1. ***Структура образовательного учреждения и система управления***

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Новосибирского района и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44».

 Основные формы координации деятельности:

* план работы школы на год;
* годовой календарный график;
* план внутришкольного контроля на 2014/2015 учебный год
* план внутришкольного мониторинга качества образования на 2014/2015 учебный год
* план методической работы на 2014/2015 учебный год
* план воспитательной работы на 2014/2015учебный год

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

* 1. ***Содержание и качество подготовки обучающихся***

МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44» - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов;
2. Развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей;
5. Современная инфраструктура;
6. Совершенствование материально-технической базы;
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

- программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

- среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление основной образовательной программы ОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения обучающимся знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали предметные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2014/2015 учебного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2014-2015 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно - деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу первой половины года образовательной организации достичь в 2014 ¬2015 учебном году стабильных образовательных результатов.

Сравнительный анализ качества знаний по годам по школе выглядит следующим образом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Успеваемость | 98 | 99 | 99 |
| Качество | 42 | 40 | 45 |

В 2015 году к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Каменская СОШ №44» было допущено (протокол педагогического совета №4 от 19.05.2015г):

- по программе основного общего образования 40 учащихся;

- по программе среднего общего образования 22 учащихся.

Таким образом, к ГИА были допущены все учащиеся 9,11 классов.

Согласно порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, учащиеся в обязательном порядке должны сдавать русский язык математику, остальные предметы по выбору и по желанию учеников. В 2015 выбор был сделан следующий:

**9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  | Количество учащихся выбрали предмет | Количество учащихся фактически сдавали предмет |
| 1 | Обществознание  | 12 | 11 |
| 2 | География  | 6 | 5 |
| 3 | История  | 6 | 3 |
| 4 | Физика  | 4 | 1 |
| 5 | Информатика | 3 | 3 |
| 6 | Биология  | 3 | 2 |
| 7 | Английский язык | 1 | 1 |

 Учеников 9 классов, которые не выбрали дополнительные предметы для ГИА – 17 человек, что составляет 44% от общего числа девятиклассников. На мой взгляд достаточно большой процент и это можно объяснить тем, что 1) в ОУ в 10, 11 классах реализуется универсальный общеобразовательный профиль и таким образом нет необходимости сдавать предметы по выбору, что бы поступить в 10 класс какого либо профиля; 2) большинство учреждений среднего специального профессионального образования проводят свои вступительные испытания и не учитывают результаты ОГЭ по выбору.

Результаты ГИА – 9 по каждому ученику можно увидеть в приложении №1, следует отметить, что все ученики пересдали экзамен и получили аттестаты, за исключением Белич Ивана, который просто не явился на экзамен.

Результаты в сравнении с предыдущими годами можно увидеть в приложении №2. Здесь следует отметить, что физику сдавал один учащийся, английский язык сдавал один учащийся.

Анализируя результаты и сравнивая их с ГИА 9 2014г, можно отметить, что они остались на прежнем уровне или улучшились за исключением предмета география, где средний балл уменьшился. Еще хотелось бы отметить, что по математике нет ни одной оценки «отлично», чего не было в предыдущие годы.

Сравнивая средний балл по 5-ти балльной системе следует отметить, что результаты в школе по всем предметам, ниже областных. Если сравнивать с Новосибирским районом, то есть исключения – результаты по физике и истории выше чем по району.

Основываясь на выше изложенном и том, что все выпускники 9-х классов получили аттестаты, результаты ГИА-9 2015г можно считать удовлетворительными.

11 класс

Учащиеся 11-х классов в 2014-2015 учебном году проходили ГИА в два этапа. На первом ученикам необходимо было написать итоговое сочинение, которое и являлось допуском непосредственно к экзаменам.

Из 22-х человек с сочинением с первого раза справилось 16 учащихся, шесть учеников успешно написали сочинение в феврале.

Ученикам 11 класса необходимо было сдать два обязательных предмета – русский язык и математику (либо на базовом уровне, либо на профильном) и предметы по желанию и по выбору (для поступления в ВУЗы)

Выбор был следующим

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  | Количество учащихся выбрали предмет | Количество учащихся фактически сдавали предмет |
| 1 | Обществознание  | 17 | 17 |
| 2 | Физика  | 12 | 8 |
| 3 | История  | 4 | 3 |
| 4 | Информатика  | 3 | 3 |
| 5 | Химия  | 2 | 2 |
| 6 | Биология  | 2 | 2 |

Причем, математику, как на базовом, так и профильном уровне выбрали все 22 ученика.

Результаты ГИА 11 по каждому ученику можно увидеть в приложении № 3

С «базовой математикой не справилось два ученика, Колесников В. и Наконечный Д. 17 учащихся сдали экзамен на 4 и 5, таким образом успеваемость по предмету выглядит так – **91/77** В резервный день оба ученика успешно пересдали экзамен.

Математику на «профильном» уровне не сдали 9 человек - Антонов А., Доронина А., Казанцев В., Киселёва Л., Колесников В., Михайлова У., Наконечный Д., Шиловский А., Шульга К., только **59%** учащихся справились с экзаменом. Следует отметить, что результат экзамена «математика профиль» не влияет на получение аттестата, тем не менее возможность пересдать его была. Доронина А. успешно пересдала математику на профильном уровне.

Русский язык сдали все учащиеся **(100%).** Таким образом с обязательными экзаменами (математика базовый уровень и русский язык) справились все ученики 11 класса и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Обществознание из 17 учащихся не сдали 5 человек – Антонов А., Доронина А., Киселева Л., Колесников В., Михайлова У., таким образом **71%** учащихся справились с экзаменом. Следует отметить, что из всех предметов по обществознанию был самый высокий проходной балл – 42.

Физику из 8 учащихся сдали 7 человек, кроме Казанцева В. – **88%**

Историю сдали все 3 ученика, т.е.**100%**

С экзаменом по информатике не справился 1 ученик из трех Шиловский А. **67%**

Химию не сдала Пономаренко М., качество таким образом **50%,** биологию не сдала Семенова Д., качество **50%**

Результаты ЕГЭ экзамена в сравнении с предыдущими годами можно увидеть в приложении № 4. Сравнивая результаты следует отметить резкое уменьшение среднего балла по математике (на 9 единиц), хотя это можно связать с разделением экзамена на два уровня. Следует отметить увеличение среднего балла по физике (на 5 единиц) по сравнению с прошлым годом.

Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом, минимальный балл для преодоления «порога» увеличился, так по русскому языку с 24 до 36, по математике с 20 до 27, по обществознанию с 39 до 42 по физике и истории остался на прежнем уровне.

Исходя из того, что все учащиеся получили аттестаты, результаты ГИА 2015 по программе среднего общего образования можно признать удовлетворительными.

Приложение №1

Результаты ГИА 9 классов 2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предметы  |
| **Математика**  | **Русский язык** | **Обществознание**  | **География**  | **История**  | **Физика**  | **ИКТ** | **Биология**  | **Английский**  |
| 1 | Антропов В. | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бачурин А. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Белич И. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Васильева М. | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ивченко А. | 4 | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 6 | Коробкина Е. | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Мерхалыков М. | 4 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Михайлова Т. | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Попович В. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Сенникова С. | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Сорокопуд В. | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Терещенко Л | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Тимофеев Д. | 2 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Токарева М. | 4 | 5 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Финникова А. | 4 | 5 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |
| 16 | Хамицкая М. | 4 | 5 |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 17 | Ханкишиев А. | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Шакурин К. | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ярош Т. | 4 | 4 |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 20 | Амонов Д. | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Блеч С. | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Брагина Е. | 4 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Глыга И. | 4 | 4 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 24 | Горелов С. | 4 | 5 |  |  | 3 |  |  |  | 2 |
| 25 | Зенченко И. | 4 | 4 | 3 |  |  |  | 3 |  |  |
| 26 | Иванов А. | 3 | 4 |  |  | 3 |  | 2 |  |  |
| 27 | Казакевич В. | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Карпенко В. | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Кожемяко К. | 4 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 30 | Коченкова В. | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Куропов В. | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Кутафин Л | 4 | 4 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 33 | Полковников Д. | 2 | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 34 | Садыржанов Ж. | 4 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Скударнов И. | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Тюмин К. | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Хромова В. | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Чуркина Е. | 4 | 4 | 4 |  | 3 |  |  |  |  |
| 39 | Эргарт И. | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **3,3** | **4** | **2,8** | **3,4** | **3** |  | **2,7** | **3** |  |

Приложение №2

Результаты ГИА 9 2015 в сравнении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Предмет  | %% успеваемости | Средняя оценка | Средний балл |
| ОУ | Р-Н | НСО |
| 2011-2012 учебный год | Русский язык | 100/67 | 3,7 |  |  |  |
| Математика  | 89/40 | 3,3 |  |  |  |
| Обществознание  | 67/17 | 2,8 |  |  |  |
| География  | 100/56 | 3,6 |  |  |  |
| Физика  | 100/33 | 3,3 |  |  |  |
| ИКТ | 100/100 | 4 |  |  |  |
| Биология | 100/100 | 4 |  |  |  |
| 2012-2013 учебный год | Русский язык | 96/74 | 4,1 |  |  |  |
| Математика  | 100/92 | 4,2 |  |  |  |
| Обществознание  | 95/68 | 3,8 |  |  |  |
| География  | 100/69 | 4,3 |  |  |  |
| Физика  | 100/86 | 3,9 |  |  |  |
| ИКТ | 100/100 | 4 |  |  |  |
| Биология | 100/100 | 5 |  |  |  |
| 2013-2014 учебный год | Русский язык | 100/71 | 4 | 30,7 |  | 31,1 |
| Математика  | 76/38 | 3,3 | 13,9 |  | 13,5 |
| Обществознание  | 75/0 | 2,7 | 17,7 |  | 25,4 |
| География  | 80/80 | 4,2 | 23,6 |  | 20,3 |
| Физика  | 100/33 | 3,3 | 15,6 |  | 21,8 |
| Биология  | 50/0 | 2,5 | 14,5 |  | 24,4 |
| История  | 100/0 | 3 | 22 |  | 21,7 |
| 2014-2015 учебный год | Русский язык | 97/67 | 4 | 29 (4) | 4 | 4,1 |
| Математика  | 82/56 | 3,3 | 14,1 (3,3) | 3,4 | 3,6 |
| Обществознание  | 64/18 | 2,8 | 18,1(2,8) | 3,4 | 3,6 |
| География  | 100/40 | 3,4 | 18,2(3,4) | 3,7 | 3,8 |
| Физика  | 100/100 | 4 | 25(4) | 3,9 | 3,9 |
| Биология  | 100/0 | 3 | 18,5(3) | 3,3 | 3,5 |
| История  | 100/0 | 3 | 15,7(3) | 2,8 | 3,2 |
| ИКТ | 66/0 | 2,7 | 2,7 | 3,7 | 4,2 |
| Английский  | 0/0 | 2 | 2 |  | 4,2 |

Приложение №3

Результаты ГИА – 11 2015г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Предметы  |
| **Математика (база)**  | **Математика (профиль)** | **Русский язык** | **Обществознание**  | **Физика**  | **История**  | **Инфоматика**  | **Химия**  | **Биология**  |
| 1 | Антонов А. | 3 | 9 (не сдал) | 53 | 40 (не сдал) |  |  |  |  |  |
| 2 | Винокурова Е. | 4 | 33 | 61 | 52 |  |  |  |  |  |
| 3 | Грибовский А. | 4 | 33 | 53 | 46 | 43 |  |  |  |  |
| 4 | Гридчин Д | 5 | 68 | 54 |  | 39 |  | 57 |  |  |
| 5 | Доронина А. | 4 | 9 (не сдала) | 40 | 31 (не сдала) |  |  |  |  |  |
| 6 | Ерофеев Д. | 5 | 76 | 73 | 59 | 58 |  |  |  |  |
| 7 | Завьялова Т. | 5 | 45 | 76 | 68 |  |  |  |  |  |
| 8 | Казанцев В. | 4 | 23 (не сдал) | 54 | 54 | 20 (не сдал) | 37 |  |  |  |
| 9 | Киселева Л | 4 | 14 (не сдала) | 39 | 27 (не сдала) |  |  |  |  |  |
| 10 | Ковалев М | 4 | 27 | 51 |  | 43 |  | 42 |  |  |
| 11 | Колесников В. | 2 | 14 (не сдал) | 39 | 27 (не сдал) |  |  |  |  |  |
| 12 | Комосов Е. | 4 | 39 | 65 | 58 |  |  |  |  |  |
| 13 | Лушова Н. | 4 | 27 | 70 | 51 | 40 |  |  |  |  |
| 14 | Мерхалыкова Д. | 5 | 59 | 76 | 59 | 56 |  |  |  |  |
| 15 | Михайлова У. | 3 | 9 (не сдала) | 53 | 40 (не сдала) |  | 44 |  |  |  |
| 16 | Наконечный Д. | 2 | 5 (не сдал) | 40 | 42 |  |  |  |  |  |
| 17 | Пономаренко М. | 5 | 39 | 60 |  | 48 |  |  | 24 (не сдала) | 48 |
| 18 | Ревин Д. | 4 | 27 | 50 | 46 |  |  |  |  |  |
| 19 | Сакун А. | 5 | 59 | 69 | 65 |  |  |  |  |  |
| 20 | Семенова Д. | 4 | 33 | 64 |  |  |  |  | 38 | 32 (не сдала) |
| 21 | Шиловский А. | 3 | 9 (не сдал) | 46 |  |  |  | 34 |  |  |
| 22 | Шульга К. | 4 | 5 (не сдала) | 45 | 46 |  | 35 |  |  |  |
| **Средний балл** | **4** | **30** | **56** | **48** | **43** | **39** | **44** | **31** | **40** |

Приложение №4

Результаты ЕГЭ 2015 в сравнении с предыдущими периодами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Предмет  | Ср балл НСО | Ср балл район | Ср балл ОУ | Количество учащихся |
| 2011-2012 | Русский язык | 60 | 56 | 53 |  |
| Математика  | 43 | 41 | 41 |  |
| Обществознание  | 52 | 51 | 53 |  |
| Физика  | 48 | 47 | 41 |  |
| 2012-2013 | Русский язык | 62 |  | 57 | РФ 63,4 |
| Математика  | 46 |  | 43 | РФ 48,7 |
| Обществознание  | 57 |  | 53 | РФ 59,5 |
| Физика  | 56 |  | 54 | РФ 53,5 |
| Информатика  | 65 |  | 65 | РФ 63,1 |
| 2013-2014 | Русский язык | 62 |  | 58 | РФ 62,5 |
| Математика  | 46 |  | 39 | РФ  |
| Обществознание  | 51 |  | 49 | РФ 53,1 |
| Физика  | 46 |  | 38 | РФ 45,8 |
| История  | 46 |  | 50 | РФ 45,7 |
| Биология  | 55 |  | 47 | РФ 54,3 |
| 2014-2015 | Русский язык | 66,2 | 63,2 | 56 | РФ 65,9 |
| Математика (Б) |  |  | 4 (14) |  |
| Математика (П) | 45,2 | 40,6 | 30 | РФ 45,4 |
| Обществознание  | 53,9 | 52,5 | 48 | РФ 53,3 |
| Физика  | 52,6 | 49,4 | 43 | РФ 51,2 |
| История\*  | 46,4 | 40,9 | 39 | РФ 46,7 |
| Информатика\*  | 55,4 | 40,1 | 44 | РФ 53,6 |
| Биология \* | 51,3 | 52,8 | 40 | РФ 53,2 |
| Химия \* | 58,8 | 54,6 | 31 | РФ 56,3 |

\*Сдавали менее трех учащихся

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Выводы:

1. Количество победителей в олимпиадах различного уровня увеличилось победителей увеличилось.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

***2.3. Организация учебного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-¬математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиямСанПиН. Между началом занятий 2 смены и последним уроком 1 смены установлены перерывы продолжительностью 40 минут.

1классы - пятидневная рабочая неделя,

2-11классы - пятидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе:

• Закон «Об образовании» (п.1-2 статьи 15);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

•

Учебный план МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа №44» сохраняет преемственность с учебным планом за предыдущий учебный год.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

? учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

 универсальных учебных действий;

 познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Формы обучения: очная.

1. ***Востребованность выпускников по окончании*** МКОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа № 44»:

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации из 40 выпускника 9-х классов были допущены 40 человек, имеющих положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам года. В 2014-2015 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 22 выпускника 11-го класса. Двое обучающихся 11 класса Ерофеев Д, Мерхалыкова Д. получили медали за особые успехи в обучении.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников 11 класса | 22чел |
| Из них: |  |
| Поступили в ВУЗЫ | 14 чел |
| Поступили в колледжи | 7 чел |
| Поступили на работу | 1 чел |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество выпускников 9 класса | 40 чел |
| Из них: |  |
| Поступили в колледжи | 24 чел |
| Продолжили обучение в данной школе | 15 чел |
| Продолжили обучение в других школах  | 0 чел |
| Поступили в проф.тех. училища | 1чел. |

***2.5. Качество кадрового обеспечения***

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 сентября 2014 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав:

Всего сотрудников учреждения - 42

* Административный состав - 3
* Педагогический состав - 26
* Вспомогательный педагогический состав - 1

Награды, звания, заслуги:2

* Почетный работник общего образования Российской Федерации - 0
* Почетный работник общего образования - 0
* Отличники народного просвещения - 1

Уровень образования:

* Высшее образование, административный состав – 3, из них, высшее педагогическое – 3;
* Высшее образование, педагогический состав – 26чел, из них, высшее педагогическое 18чел., из них, среднее специальное педагогическое – 7;
* Высшее образование, вспомогательный педагогический состав – 0, из них, высшее педагогическое – 4;

Уровень квалификации:

* Административный соответствие занимаемой должности – 3;
* Педагогический состав, высшая категория – 4, первая – 13, вторая - ;

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

***2.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

Наличие в библиотеке – 21200 экземпляров художественной литературы, школьных учебников - 9911.Читальный зал на 15 мест.

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

1. **Материально-техническая база.**

В 2014/2015 учебном году продолжилась работа по укреплению материально-технической базы школы.

Приобретено компьютерное оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Кол-во (шт.) |
| Интерактивная доска | 2 |
| Компьютер | 3 |

.

.

Постепенно идет обновление мебели в административных и учебных кабинетах.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Кол-во (шт.) |
| Парты разноуровневые | 60 |
| Стул ученический | 120 |
| Стеллаж | 1 |
| Шкаф | 2 |

Новая мебель преобразила методический кабинет, учебные кабинеты №28,29

В истекшем учебном году происходило развитие информационной образовательной среды. Значительно увеличился фонд учебников (на 1581 экземпляров).

В течение года школа заменила столовое оборудование на 90%

Проведен ремонт пищеблока, актового , спортивного залов на сумму 2 млн.200 тыс. рублей.

В период подготовки школы к новому учебному году проведен качественный ремонт здания школы. Изменен в положительную сторону облик многих учебных кабинетов. Огромную помощь в ремонте оказали родители учащихся. Очень большая работа проведена в кабинетах № 6,8,9,21,24,25,27,28,29,.

В следующем учебном году необходимо продолжить процесс информатизации школы. Требуется заменить мебель в трех кабинетах. Значительно увеличить фонд учебной и художественной литературы.

1. ***Функционирование внутренней системы оценки качества***

 Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Осуществлялся непрерывный мониторинг успеваемости по учебным предметам.

1. ***Анализ показателей деятельности организации образования***

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

* в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
* обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие задачи школы:

Создать условия для: освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ОО.

Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2015г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 424 человека |
|  1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 158 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 235человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 31 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 158человек/45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 5 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/2,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/2,5 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1человек/2,5% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек/2,5% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3человек/14% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 112человек/ 26% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 43человек/10% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7человек/ 58% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1человек/ 50% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19человек/73% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1человек/98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7человек/27% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7человек/27% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17 человек 65/% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человека/23% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек/77% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14человек/54% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3человека/12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11человек/42% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/23% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7человек/27% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17человек/65% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17человек/65% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 Единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40 Единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 424человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 кв. м |