Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области
«Каменская школа №44»

Согласовано
Протокол педсовета № 1
от 31.08.2022 г

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Каменская школа №44»
№ 173.4/22 от 31.08.2022 г
_____ Т.П. Новикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составили:
Мамаева Г.Н., НовиковаА.В., Литасова Л.Ю.,
Ивченко О.Б., Абзалова М.В., Ивченко О.Б.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в

условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии,

обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства,

технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных на-родов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

(* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на последующих ступенях обучения школьников).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей имени;
- проводить с помощью взрослого; наблюдения в окружающем мире с помощью
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Тематическое планирование 1 класс

№	Раздел	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР
	Раздел 1. Человек и общество – 16 ч.			
1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.	Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».	Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».	Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a

4	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,«Экскурсия по Москве».	Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.	Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей.	Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12- 057623d1e631
7	Правила поведения в социуме.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций,	Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/

			видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».	
8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c
9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c
10	Домашний адрес.	1	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».	Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93- 95c925d00b9c
	Раздел 2. Человек и природа - 37 ч.			
11	Природа и предметы,	4	Учебный диалог по теме «Почему люди	Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-

	созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.		должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».	a2a5- 8fd39b6a8133
12	Неживая и живая природа.	2	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
13	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	Урок «Когда придёт суббота? Когда наступит лето?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
14	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного	3	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Работа с	Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/

	поведения в природе.		иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	
15	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	2	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.	Урок «Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
16	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.	Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a

17	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374- 052a83838684
18	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».	Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
19	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	8	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых	Урок «Такие разные животные?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/

			(во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	
20	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.	Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
21	Забота о домашних питомцах.	2	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».	Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
	Раздел 3. Правила безопасной жизни – 7 ч.			
22	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Урок «Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/

	личной гигиены.		Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие в кабинете.	
23	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	1	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Практическое занятие в кабинете.	Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2- 789b4a2ff520
24	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете.	Урок «Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
25	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Урок «Итоговый урок по разделу «Что и кто?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/

	электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете.	
	Резервное время	6 ч.		
	Всего	66 ч.		

Поурочное планирование

№	**Раздел, темы**	Кол-во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел I «Что и кто?» - 22ч.			
1	Задавайте вопросы!	1	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке **Обсуждать** основные правила поведения в школе. Режим дня школьника	https://iu.ru/video-lessons/cc4e18ce-0675-484a-8d10-cf6fbb84344e
2	Что такое Родина?	1	-- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/

			городах страны, занятиях жителей; — **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
3	Что мы знаем о народах России?	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
4	Что мы знаем о Москве?	**1**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве; — **узнавать** достопримечательности столицы; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://mosobr.tv/release/7880

5	Проект «Моя малая Родина»	**1**	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
6	Что у нас над головой?	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму созвездий; — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
7	Что у нас под ногами?	1	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: **определять** образцы камней по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/

			фотографиям, рисункам атласа-определителя; — **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
8	Что общего у разных растений?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
9	Что растёт на подоконнике?	**1**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; — **различать** изученные растения; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; — **приводить** примеры комнатных растений;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/

			— **рассказывать** об особенностях любимого растения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
10	Что растёт на клумбе?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; — **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
11	Что это за листья?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya?block=player
12	Что такое хвоинки?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья;	https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a

			— практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya?block=player
13	Кто такие насекомые?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; — **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
14	Кто такие рыбы?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку; — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4

			помощью атласа-определителя; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
15	Кто такие птицы?	**1**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
16	Кто такие звери?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
17	Что окружает нас дома?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/

			выполнить; — **характеризовать** назначение бытовых предметов; — **находить** на рисунке предметы определённых групп; — **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; — **приводить** примеры предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	start/81551/
18	Что умеет компьютер?	**1**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; — **характеризовать** назначение частей компьютера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; — **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; — **характеризовать** опасность бытовых предметов; — **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; — **моделировать** устройство светофора;	https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c

			— **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
20	На что похожа наша планета?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выдвигать** предположения и доказывать их; — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; — **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; — **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://iu.ru/video-lessons/cb9129f9-8189-427a-b245-e1affd75cf2f
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	**Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления обучающихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	**1**	**Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рис. учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;	https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c

			— **оценивать** значен. семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	
	Раздел «Как, откуда и куда?» - 13 ч.			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	**1**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — **анализировать** схему выработки электричества и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/

			способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; — **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
25	Как путешествует письмо?	**1**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
26	Куда текут реки?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;	https://iu.ru/video-lessons/5076d09c-ad3b-4bc4-ae4c-5c6d6ac621aa

			— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
28	Как живут растения?	**1**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
29	Как живут животные?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/

			своих наблюдениях; — **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке	
30	Как зимой помочь птицам?	**1**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/12/19/kak-zimoy-pomoch-ptitsam
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/

			— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	
32	Откуда в снежках грязь?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/27/otkuda-v-snezhkah-gryaz
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	**1**	**Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления обучающихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других обучающихся	
34	Когда учиться интересно?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/

35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
	Раздел «Где и когда?» - 9 ч.			
36	Когда придёт суббота?	**1**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
37	Когда наступит лето?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/

			— **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
38	Где живут белые медведи?	**1**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль; — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить** примеры животных холодных районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
39	Где живут слоны?	1	**Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

			информации; — **приводить** примеры животных жарких районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
40	Где зимуют птицы?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку; — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
41	Когда появилась одежда?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; — **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/

			достижения на уроке	
42	Когда изобрели велосипед?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велосипеды; — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
43	Когда мы станем взрослыми?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; — **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	**Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления обучающихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других	

			обучающихся	
	Раздел «Почему и зачем?» - 22 ч.			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **— сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **— работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; **— использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; **— работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **— отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
46	Почему Луна бывает разной?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **— анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **— моделировать** из пластилина форму Луны; **— рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку; **— работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; **— отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/

			— **наблюдать** за дождями и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
48	Почему звенит звонок?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
49	Почему радуга разноцветная?	1	**Понимать** задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку; — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/

			осуществлять взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
52	Почему мы не будем рвать	**1**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/

	цветы, и ловить бабочек?		выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	start/122515/
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	**1**	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
54	Зачем мы спим ночью?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

			— **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	mir/2020/04/05/okruzhayushchiy-mir-zachem-my-spim-nochyu
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/01/19/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-pochemu
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— **Понимать** задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-

			рук, — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — **формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	mir/2013/12/14/okruzhayushchiy-mir-1-klass-prezentatsiya-pochemu
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	— **Понимать** задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массовой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
58	Зачем нужны автомобили?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/

			устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	
59	Зачем нужны поезда? Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
60	Зачем строят корабли?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://www.youtube.com/watch?v=A827SofWxiw
61	Зачем строят самолёты?	1	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/

			выполнить; — **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	start/291319/
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/

			безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта; — **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	https://www.youtube.com/watch?v=ArfcRu91inI
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Тестирование за курс 1 класса. Презентация проекта	1	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления обучающихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других	

	«Мои дом. питомцы»		обучающихся	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru