

## Анализ работы МО классных руководителей

за 2012-2013 учебный год.

Методическое объединение классных руководителей в 2012-2013 учебном году работало над темой « Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС»

Основными задачами являлись:

### Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
2. Развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к честности и порядочности.
3. Воспитание культуры личности
4. Организовать работу творческой группы классных руководителей, способных возглавить работу по развитию ученического самоуправления в школе.

В течение 2012 /2013 учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;
- о введении школьной формы;
- о проведении месячника «Спорт, любовь и красота»;
- об организации самоуправления школьников;
- об организации досуговой деятельности детей;
- о новых формах работы с родителями и другие.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, беседа, регламентированная дискуссия и т.д.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 17 преподавателей, из них 7 - начальная школа - (1-4 классы), 6 - среднее звено - (5-8 классы), 4 - старшие классы — (9-11классы). Каждый из этих преподавателей, работая с классом как воспитатель, взял для себя определённую тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных

мероприятиях.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Каждый план классного руководителя был рассмотрен в начале года и утвержден заместителем по ВР. Все замечания были учтены.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах: 5а, 6а, 7б, 9а, 9б, 10 классы. Среди классных руководителей начальной школы хочется отметить воспитательные планы — Красильниковой О.А., Новиковой А.В.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-х классов (Новикова А.В., Литвинова Л.П.) - сплочение родительского коллектива, коллектива детей. Так в 1а классе прошёл замечательный Новогодний праздник, организованный родителями. Были здесь и Дед Мороз со Снегурочкой, а также игры, подарки. Такие праздники запоминаются на всю жизнь.

Классный руководитель 2а Тарасова Н.А. работала над вовлечением детей в совместную общественную деятельность, ставила целью — воспитание социально-активной личности, ориентированной на саморазвитие, с учётом возможностей и способностей.

Классный руководитель 2б класса Красильникова О.А. реализует экспериментальную программу первого уровня «Необычное в обычном» комплексной образовательной программы развития младших школьников «Мир моих интересов» в рамках внеурочной деятельности

Актуальность Программы подтверждается введением федерального государственного образовательного стандарта, востребованностью информационных умений, необходимостью развития деятельностных компетенций, развития универсальных учебных действий и познавательного интереса младших школьников.

Цели и задачи использования Программы заключаются в развитии познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход.

Структура и содержание Программы соответствует основным принципам концепции новых образовательных стандартов и является первой ступенью в комплексной непрерывной программе личностного развития ученика с 1 по 11 класс.

Сильными сторонами Программы являются игры, ролики, красочная рабочая тетрадь, дополнительные материалы по каждой теме, самостоятельная работа на портале kuvirkom.com.

Программа позволяет соответствовать требованиям ФГОС, сформировать

имидж передовой современной школы. Факторами успешной реализации Программы являются возрастные особенности ребёнка и требования современного мира.

Основными информационно-образовательными ресурсами Программы являются полный комплект учебных, методических и сопроводительных материалов, образовательно-игровой портал [Kuvirkom.com](http://Kuvirkom.com).

Состав и структура комплексной Программы отвечают современным требованиям, позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию младшего школьника с учетом его психофизиологических особенностей, сформировать уникальное электронное портфолио. Стиль и язык изложения материала позволяет доступно объяснить ученикам материал урока.

Программа способствует формированию у детей способности самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания, умения ставить задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Пройдя обучение по компетентностной траектории, максимально используя возможности образовательной программы, у школьника формируется важный результат – осознанный выбор дальнейшего профессионального пути.

Опыт работы по Программе был представлен в НИПКИПРО на областной конференции по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе по программе «Мир моих интересов». Такой опыт работы в нашем образовательном учреждении, к сожалению, единственный и уникальный.

Классные руководители 4а Сакун Е.А. и 4б Ившина Е.С. уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. Их работа отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Классный руководитель 5а Евшина В.А. выявляла уровень мотивированности детей путем проведения психологических тренингов и работала над повышением активности и развитием творческих способностей, вовлекая детей и родителей в интересные мероприятия, её команда участвовала в интеллектуальных играх АМКИР, по результатам этого учебного года 5а класс стал самым организованным, за лучший внешний вид класса был награждён кубком и сладким призом.

Целью классного руководителя 5б Семёновой Ю.В. была адаптация воспитанников к средней школе, сплочение коллектива и духовно-нравственное воспитание.

Классный руководитель 6а Манкевич А.В. большое внимание уделяла развитию творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию.

В 9-х классах работа по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями

Норьевой Л.М. И Штепа Е.В. во главу воспитательной работы: экскурсии, тестирование, психологические тренинги, мастер-класс по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

Классный руководитель 10 класса Дворядкина И.И. ставила целью: воспитание гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире. По результатам года ребята 10 класса были награждены кубком и сладким призом за активную жизненную позицию и активное участие в мероприятиях школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности истекшего учебного года классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Проанализировав работу МО за 2012 - 2013 учебный год, можно считать работу МО классных руководителей удовлетворительной.

Подводя итоги работы, следует отметить ряд положительных моментов:

- повысился профессиональный уровень;
- возросла творческая активность классных руководителей;
- внедряются новые технологии воспитания;
- разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися.;

В течение года члены МО делились опытом работы, выступали с докладами, сообщениями внутри МО и на педсоветах школы.

Наряду с положительными моментами в работе, МО есть ещё над чем работать:

- уделять внимание развитию классного самоуправления;
- вести разнообразную работу с семьями учащихся;
- шире внедрять в практику воспитательной работы ИКТ и КТД.

Руководитель МО классных руководителей:

Булышева Е.И.