

## Анализ работы МО классных руководителей

за 2012-2013 учебный год.

Методическое объединение классных руководителей в 2012-2013 учебном году работало над темой « Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС»

Основными задачами являлись:

### Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности согласно его способностям, интересам, возможностям, а так же потребностям общества.
2. Развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к честности и порядочности.
3. Воспитание культуры личности
4. Организовать работу творческой группы классных руководителей, способных возглавить работу по развитию ученического самоуправления в школе.

В течение 2012 /2013 учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- утверждение планов воспитательной работы;
- о введении школьной формы;
- о проведении месячника «Спорт, любовь и красота»;
- об организации самоуправления школьников;
- об организации досуговой деятельности детей;
- о новых формах работы с родителями и другие.

Заседания проходили в различных формах: круглый стол, семинар, беседа, регламентированная дискуссия и т.д.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 17 преподавателей, из них 7 - начальная школа - (1-4 классы), 6 - среднее звено - (5-8 классы), 4 - старшие классы — (9-11классы). Каждый из этих преподавателей, работая с классом как воспитатель, взял для себя определённую тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных

мероприятиях.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Каждый план классного руководителя был рассмотрен в начале года и утвержден заместителем по ВР. Все замечания были учтены.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа в следующих классных коллективах: 5а, 6а, 7б, 9а, 9б, 10 классы. Среди классных руководителей начальной школы хочется отметить воспитательные планы — Красильниковой О.А., Новиковой А.В.

Анализируя деятельность классных руководителей в течение года можно отметить, что в основе работы классных руководителей 1-х классов (Новикова А.В., Литвинова Л.П.) - сплочение родительского коллектива, коллектива детей. Так в 1а классе прошёл замечательный Новогодний праздник, организованный родителями. Были здесь и Дед Мороз со Снегурочкой, а также игры, подарки. Такие праздники запоминаются на всю жизнь.

Классный руководитель 2а Тарасова Н.А. работала над вовлечением детей в совместную общественную деятельность, ставила целью — воспитание социально-активной личности, ориентированной на саморазвитие, с учётом возможностей и способностей.

Классный руководитель 2б класса Красильникова О.А. реализует экспериментальную программу первого уровня «Необычное в обычном» комплексной образовательной программы развития младших школьников «Мир моих интересов» в рамках внеурочной деятельности

Актуальность Программы подтверждается введением федерального государственного образовательного стандарта, востребованностью информационных умений, необходимостью развития деятельностных компетенций, развития универсальных учебных действий и познавательного интереса младших школьников.

Цели и задачи использования Программы заключаются в развитии познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход.

Структура и содержание Программы соответствует основным принципам концепции новых образовательных стандартов и является первой ступенью в комплексной непрерывной программе личностного развития ученика с 1 по 11 класс.

Сильными сторонами Программы являются игры, ролики, красочная рабочая тетрадь, дополнительные материалы по каждой теме, самостоятельная работа на портале [kuvirkom.com](http://kuvirkom.com).

Программа позволяет соответствовать требованиям ФГОС, сформировать

имидж передовой современной школы. Факторами успешной реализации Программы являются возрастные особенности ребёнка и требования современного мира.

Основными информационно-образовательными ресурсами Программы являются полный комплект учебных, методических и сопроводительных материалов, образовательно-игровой портал [Kuvirkom.com](http://Kuvirkom.com).

Состав и структура комплексной Программы отвечают современным требованиям, позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию младшего школьника с учетом его психофизиологических особенностей, сформировать уникальное электронное портфолио. Стиль и язык изложения материала позволяет доступно объяснить ученикам материал урока.

Программа способствует формированию у детей способности самостоятельно мыслить, приобретать и применять знания, умения ставить задачи для разрешения возникающих в жизни проблем, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Пройдя обучение по компетентностной траектории, максимально используя возможности образовательной программы, у школьника формируется важный результат – осознанный выбор дальнейшего профессионального пути.

Опыт работы по Программе был представлен в НИПКИПРО на областной конференции по теме «Внеурочная деятельность в начальной школе по программе «Мир моих интересов». Такой опыт работы в нашем образовательном учреждении, к сожалению, единственный и уникальный.

Классные руководители 4а Сакун Е.А. и 4б Ившина Е.С. уделяют особое внимание воспитанию самостоятельности, ответственности, общественной активности. Их работа отличается многообразием форм и методов – диспуты, общественно-значимые акции, деловые игры, викторины и конкурсы. В этих классах уже зарождаются задатки ученического самоуправления.

Классный руководитель 5а Евшина В.А. выявляла уровень мотивированности детей путем проведения психологических тренингов и работала над повышением активности и развитием творческих способностей, вовлекая детей и родителей в интересные мероприятия, её команда участвовала в интеллектуальных играх АМКИР, по результатам этого учебного года 5а класс стал самым организованным, за лучший внешний вид класса был награждён кубком и сладким призом.

Целью классного руководителя 5б Семёновой Ю.В. была адаптация воспитанников к средней школе, сплочение коллектива и духовно-нравственное воспитание.

Классный руководитель 6а Манкевич А.В. большое внимание уделяла развитию творческих способностей детей, культурологическому и художественно-эстетическому воспитанию.

В 9-х классах работа по профориентации и развитие ученического самоуправления, развитие общественной активности, вовлечение каждого ученика в дела класса и школы ставится классными руководителями

Норьевой Л.М. И Штепа Е.В. во главу воспитательной работы: экскурсии, тестирование, психологические тренинги, мастер-класс по профориентации, тематические классные часы помогают ребятам разобраться в своих пристрастиях, в многообразии профессий и выбрать будущую профессию.

Классный руководитель 10 класса Дворядкина И.И. ставила целью: воспитание гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире. По результатам года ребята 10 класса были награждены кубком и сладким призом за активную жизненную позицию и активное участие в мероприятиях школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности истекшего учебного года классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

Проанализировав работу МО за 2012 - 2013 учебный год, можно считать работу МО классных руководителей удовлетворительной.

Подводя итоги работы, следует отметить ряд положительных моментов:

- повысился профессиональный уровень;
- возросла творческая активность классных руководителей;
- внедряются новые технологии воспитания;
- разрабатываются более эффективные формы работы с учащимися.;

В течение года члены МО делились опытом работы, выступали с докладами, сообщениями внутри МО и на педсоветах школы.

Наряду с положительными моментами в работе, МО есть ещё над чем работать:

- уделять внимание развитию классного самоуправления;
- вести разнообразную работу с семьями учащихся;
- шире внедрять в практику воспитательной работы ИКТ и КТД.

Руководитель МО классных руководителей:

Булышева Е.И.